

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Центр дополнительного образования
 Кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель Центра
дополнительного образования

Белецкая Н.М.

129 июня 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа-программа
профессиональной переподготовки**
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «*История образования и педагогической мысли в России*»

Белгород 2018

Автор –составитель: кандидат педагогических наук,

доцент



Верховод Ф.С.

Зав кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин

кандидат социологических наук, доцент



Гуков Д.А.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление слушателей с путями развития теории и практики образования и педагогической мысли в России в разные исторические периоды, формирование правильного отношения к педагогическому наследию, выработка возможности критического использования опыта прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины – познакомить слушателей с этапами развития просвещения в России в IX - XVII вв., сущностью просветительных реформ XVIII века., развитием школы и педагогики в России в первой половине XIX века., развитием российской педагогики как науки., сущностью образования в России во второй половине XIX-начале XX веков, направлениями развития советской школы и педагогической науки, приоритетами образования в России на современном этапе развития.

1. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «История образования и педагогической мысли в России» является специальной дисциплиной. Для ее освоения слушатель должен знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов, методологию педагогических исследований проблем образования, уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Данная дисциплина создает теоретическую базу для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в системе профессионального образования», «Методика преподавания в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя», «Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «История образования и педагогической мысли в России» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-6 - готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины слушатель должны знать:

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полигностического общества;

- особенности современного этапа развития образования;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 20 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины	20
Аудиторные занятия	10
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	4

4. Темы дисциплины и виды занятий (учебно-тематический план)

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоем- кость в часах	Всего ауд. заня- тий, час	Аудиторные занятия		СРС час
				Лек- ции	Практ. заня- тия	
1.	Просвещение в России в IX - XVII вв.	0,5	0,5	0,5	-	-
2.	Просветительные реформы XVIII в.	1	1	0,5	0,5	-
3.	Школа и педагогика в России в первой половине XIX века	0,5	0,5	0,5	-	-
4.	Развитие педагогики как науки	1	1	0,5	0,5	-
5.	Образование в России во второй половине XIX - начале XX веков	1	1	0,5	0,5	-
6.	Школа и педагогика 1920-х годов (1917-1929 гг.)	1	1	0,5	0,5	-
7.	Российское образование 1930-50-х годов	1	1	0,5	0,5	-
8.	Российская педагогика во второй половине XX века (1958-1989 гг.)	1	1	0,5	0,5	-
9.	Школа и педагогика в России в конце XX века (1989-1999 гг.)	1,5	1,5	1	0,5	-
10.	Образование в России на современном этапе развития	11,5	1,5	1	0,5	10
Итого:		20	10	6	4	10

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Просвещение в России в IX - XVII вв. (0,5 час.)

Восточно-христианский идеал человека и воспитания. Христианизация Руси и формирование древнерусской школы. Книжная ученость, церковное и светское образование. Воспитание и обучение в эпоху феодализма. Древнерусская духовность и ее роль в развитии педагогических идей. Эволюция школы и педагогики в эпоху Московской Руси (XIV-XVII вв.); роль государства и церкви в развитии образования.

Тема 2. Просветительные реформы XVIII в. (0,5 час.)

Реформы Петра I в области просвещения. Создание светской школы. «Школа математических и навигатских наук», первая медицинская школа, горные, инженерные, штурманские, корабельные, ремесленные школы. Цифирные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого, Г. Скорняк-Писарева, Л. Поликарпова, Ф. Прокоповича, А. Фарварсона, М.В. Ломоносова и др. по созданию новых учебников. Сословные учебные заведения. Главные и малые народные училища. Просветительские и педагогические идеи. Формирование

российской школы. Основание Московского университета. Роль Екатерины II в развитии образования.

Тема 3. Школа и педагогика в России в первой половине XIX века (0,5 час.)

Политика «просвещенного абсолютизма» Александра I. Создание университетов в учебных округах. Лицеи. Средние учебные заведения – гимназии. Развитие системы женского образования. Начальное народное образование.

Тема 4. Развитие педагогики как науки (0,5 час.)

Развитие теории и практики воспитания в трудах К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о природе педагогической науки, ее антропологических основах. Общечеловеческие и национальные основы педагогики. Вклад К.Д. Ушинского в разработку дидактики и методики начального обучения.

Тема 5. Образование в России во второй половине XIX - начале XX веков

(0,5 час.)

Реформы 60-х годов XIX в. Контрреформы 70-80 гг. Преобразования в школе России начала XX века. Вклад Л.Н. Толстого, Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля в развитии теории и практики воспитания. Система среднего и высшего образования во второй половине XIX - начале XX вв. Классическое и реальное направления в педагогической мысли.

Тема 6. Школа и педагогика 1920-х годов (1917-1929 гг.) (0,5 час.)

«Положение» и «Декларация» о единой трудовой школе». Изменения в целях, содержании, организационных формах и методах. Демократизация образования. Оценка принципа «единой» школы. Политизация и идеологизация образования. Поиски нового содержания, организационных форм и методов обучения, адекватным задачам школы 1920-х годов. Развитие педагогической теории в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др.

Тема 7. Российское образование 1930-50-х годов (0,5 час.)

Изменение направленности содержания и методов учебно-воспитательной работы школы, продиктованные постановлениями ВКП (б) о школе 1931-1932 гг. Введение обязательного начального и неполного среднего образования. Усиление идеологической направленности учебно-воспитательной работы школы 30-х - 50-х годов.

Тема 8. Российская педагогика во второй половине XX века (1958-1989 гг.) (0,5 час.)

Школьные реформы, введение всеобщего среднего образования. Попытки соединения среднего образования с профессиональным. Развитие педагогических идей (В.М. Сухомлинский). Попытка соединения общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в рамках единообразной школы, (закон о школе 1958г.) Оценка опыта работы школы в 1958-1966 гг. Основные направления развития отечественной педагогики 60-х - 70-х годов. Обновление содержания образования. Педагоги-новаторы, мастера педагогического труда. Состояние советского высшего образования, проблемы его развития. Наращение кризисных явлений в советской школе 80-х гг. Провал попытки реформирования школы в 1984 г.

Тема 9. Школа и педагогика в России в конце XX века (1989-1999 гг.) (1 час.)

Начало реформирования российской школы в 1990-е гг. Закон об образовании 1992 г. Новые типы школ. Основные направления эволюции отечественной школы в конце XX в. Усвоение достижений мирового опыта. Развитие педагогической теории. Кризисные явления и проблемы российской школы и педагогики.

Тема 10. Образование в России на современном этапе развития (1 час.)

Педагогика в современном мире. Технологизация и рыночные общественные отношения. Продуктивная педагогическая деятельность. Педагогический менеджмент. Вхождение российского образования в мировое образовательное пространство. Проблемы и перспективы развития школы России в современных условиях.

Перечень практических занятий

№ те мы	Наименование темы	Тематика семинарских занятий	Трудо- емкость час
1	Просвещение в России в IX - XVII вв.	1. Христианизация Руси и формирование древнерусской школы. 2. Воспитание и обучение в эпоху феодализма. 3. Эволюция школы и педагогики в эпоху Московской Руси	-
2	Просветительные реформы XVIII века.	1. Реформы Петра I в области просвещения. 2. Реформы середины XVIII века. 3. Роль Екатерины II в развитии образования.	0,5
3	Школа и педагогика в России в первой половине XIX века.	1. Политика «просвещенного абсолютизма» Александра I. 2. Успехи российской науки.	-
4	Развитие педагогики как науки.	1. Развитие теории и практики воспитания в трудах К.Д. Ушинского. 2. Общечеловеческие и национальные основы педагогики. 3. Вклад К.Д. Ушинского в разработку дидактики и методики начального обучения.	0,5
5	Образование в России во второй половине XIX века, начале XX века.	1. Школьные реформы 60-х годов XIX в. 2. Контрреформы 1870-80 годов. 3. Преобразования в российской школе начала XX века.	0,5
6	Школа и педагогика 1920-х годов (1917-1929 годы).	1. Демократизация образования после революции 1917 г. 2. Политизация и идеологизация образования в 1920-х годах. 3. Развитие педагогической теории в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др.	0,5
7	Российское образование 1930-50-х годов.	1. Изменение направленности содержания и методов работы школы. 2. Введение обязательного начального и неполного среднего образования. 3. Усиление идеологической направленности учебно-воспитательной работы школы.	0,5
8	Российская педагогика во второй половине XX века (1958-1989 годы).	1. Школьные реформы конца 1950-х годов. 2. Основные направления развития отечественной педагогики 1960-х-70-х годов. 3. Нарастание кризисных явлений в советской школе 1980-х годов.	0,5
9	Школа и педагогика в России в конце XX века (1989-1999 годы).	1. Начало реформирования российской школы в 1990-е годы. 2. Основные направления эволюции отечественной школы в конце XX века. 3. Кризисные явления и проблемы российской школы и педагогики.	0,5
10	Образование в России на современном этапе развития.	1. Педагогика в современном мире. 2. Вхождение российского образования в мировое образовательное пространство.	0,5

		3. Проблемы и перспективы развития школы России в современных условиях.	
Итого			4

Перечень заданий для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
1.10	Образование в России на современном этапе развития.	Подготовка сообщений: 1. Развитие педагогической теории в конце ХХ - начале ХХI вв. 2. Кризисные явления и проблемы российской школы и педагогики в конце ХХ - начале ХХI вв. 3. Вхождение российского образования в мировое образовательное пространство. 4. Проблемы и перспективы развития школы России в современных условиях.	10
Итого			10

6. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования									+	+
2	Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя									+	+
3	Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования									+	+
4	Воспитание в современной России				+	+	+	+	+	+	+
5	Педагогическая психология								+	+	+

7. Контрольные вопросы и система оценивания

Перечень контрольных вопросов (промежуточная и итоговая аттестации)

ПК-б готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

5. Христианизация Руси и формирование древнерусской школы.
6. Воспитание и обучение в эпоху феодализма.
7. Древнерусская духовность и ее роль в развитии педагогических идей.
8. Эволюция школы и педагогики в эпоху Московской Руси (XIV-XVII вв.).
9. Реформы Петра I в области просвещения.
10. Сословные учебные заведения XVIII века.
11. Просветительские и педагогические идеи XVIII века.
12. Роль Екатерины II в развитии образования.
13. Политика «просвещенного абсолютизма» Александра I.
14. Создание университетов, лицеев и гимназий в начале XIX века.
15. Развитие системы женского образования в первой половине XIX века.
16. Начальное народное образование первой половины XIX века.
17. Развитие теории и практики воспитания в трудах К.Д. Ушинского.
18. К.Д. Ушинский о природе педагогической науки, ее антропологических основах.
19. Вклад К.Д. Ушинского в разработку дидактики и методики начального обучения.
20. Школьные реформы 60-х годов XIX века и контрреформы 1870-80 годов.
21. Преобразования в школе России начала XX века.
22. Вклад Л.Н. Толстого, Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля в развитии теории и практики воспитания.
23. Система среднего и высшего образования во второй половине XIX - начале XX вв.
24. Классическое и реальное направления в педагогической мысли в конце XIX - начале XX вв.
25. Изменения в целях, содержании, организационных формах и методах обучения и воспитания после революции 1917 года.
26. Политизация и идеологизация образования в 1920-х годах.
27. Развитие педагогической теории в 1920-30-х годах (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.).
28. Постановления ЦК ВКП(б) 1931-1932 гг. об изменение направленности содержания и методов учебно-воспитательной работы школы.
29. Введение обязательного начального и неполного среднего образования в 1930-х годах.
30. Усиление идеологической направленности учебно-воспитательной работы школы 1930 - 50-х годов.
31. Школьные реформы 1950 – начала 60-х годов, введение всеобщего среднего образования.
32. Развитие педагогических идей в трудах В.М. Сухомлинского.
33. Попытка соединения общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в рамках единообразной школы (Закон о школе 1958г.).
34. Основные направления развития отечественной педагогики 1960-70-х годов.
35. Педагоги-новаторы, мастера педагогического труда 1960 - начала 80-х годов.
36. Состояние советского высшего образования, проблемы его развития.
37. Нарастание кризисных явлений в советской школе 1980-х годов.
38. Начало реформирования российской школы в 1990-е годы.

39. Закон РФ об образовании 1992 года.
40. Основные направления эволюции отечественной школы в конце XX века.
41. Развитие педагогической теории в конце XX - начале XXI вв.
42. Кризисные явления и проблемы российской школы и педагогики в конце XX - начале XXI вв.
43. Вхождение российского образования в мировое образовательное пространство.
44. Проблемы и перспективы развития школы России в современных условиях.

Шкала оценивания

Оценка	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачтено	Полные знания, умения, навыки	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Не засчитано	Слушатель имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, слушателю требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для вузов. – М.: Высш. образование, 2010. – 540 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для вузов. – 4-е изд. - М.: Академия, 2010. – 568 с.

Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. – М.: Изд-во МПГУ, 2012.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.
4. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. – Саратов: Наука, 2009. – 143 с.
5. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 352 с.
6. Чапаев Н.К., Верещагина И.П. Философия и история образования: Учебник. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

Электронные ресурсы

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 240 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/170814>.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 479 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106613>.
3. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 352 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86505>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ped.chat.ru/> – Педагогика (более 50-ти наименований источников);
2. <http://pedagogika.bu.ru/>;
3. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> – Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Центр дополнительного образования
Кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Центра
дополнительного образования

Белецкая Н.М.

«29» июня 2018 г.



Дополнительная профессиональная программа-программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «*Инновационные процессы в системе профессионального образования*»

Белгород 2018

Автор –составитель: кандидат педагогических наук,

доцент



Верховод Ф.С.

Зав кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин
кандидат социологических наук, доцент



Гуков Д.А.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение слушателями теоретических основ современной педагогической науки, способов педагогических действий и опыта творческой деятельности, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания в условиях современной образовательной системы.

Задачи дисциплины – раскрыть сущность образования как социокультурного феномена, рассмотреть роль профессионального образования в современном обществе, познакомить слушателей с сущностью постиндустриальной цивилизации и новыми ценностными ориентациями российского образования, раскрыть сущность фундаментализации образования в высшей школе, интеграционных процессов в современном образовании, направлений информатизации образовательного процесса, познакомить слушателей с сущностью и основными направлениями педагогических инноваций, раскрыть специфику управлением образовательными системами.

1. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Инновационные процессы в системе профессионального образования» является специальной дисциплиной. Для ее освоения слушатель должен знать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полигностического общества, особенности современного этапа развития образования, уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции, владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Данная дисциплина создает теоретическую базу для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя», «Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Инновационные процессы в системе профессионального образования» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения;

ПК-4 - способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-9 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 – способность применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе профессионального обучения, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должны знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- цели, содержание, структуру непрерывного образования;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;
- разрабатывать и реализовывать программы и технологии для преподавания специальных дисциплин в средних специальных и высших учебных заведениях;

владеть:

- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания специальных дисциплин в средних специальных и высших учебных заведениях;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 36 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины	36
Аудиторные занятия	24
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	8

4. Темы дисциплины и виды занятий (учебно-тематический план)

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемк ость в часах	Всего ауд. занятий, час	Аудиторные занятия		СРС час
				Лек- ции	Практ. заняти я	
1.	Образование как социокультурный феномен	3	3	2	1	-
2.	Роль профессионального образования в современном обществе	3	3	2	1	-
3.	Постиндустриальная цивилизация и новые ценностные ориентации российского образования	3	3	2	1	-
4.	Фундаментализация образования в высшей школе	3	3	2	1	-
5.	Интеграционные процессы в современном образовании	3	3	2	1	-
6.	Информатизация образовательного процесса	3	3	2	1	-
7.	Педагогические инновации	15	3	2	1	12
8.	Управление образовательными системами	3	3	2	1	-
Итого:		36	24	16	8	12

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как социокультурный феномен (2 час.)

Понятие «образование». Образование как ценность. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Социальные и личностные функции образования. Характеристики образования. Ведущие парадигмы образования. Когнитивная парадигма. Личностно-ориентированная парадигма. Функционалистская парадигма. Культурологическая парадигма. Отношения между преподавателем и учащимся в традиционной и личностно-ориентированной педагогике. Основные теории обучения. Ассоциативная теория обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Теория развивающего обучения. Теория проектного обучения.

Тема 2. Роль профессионального образования в современном обществе (2 час.)

Кризисные явления мирового образования. Реформы национальных систем образования в различных странах. Инновационное обучение как новая система образования. Природа кризиса образования в Российской Федерации. Решение проблем содержательного и организационно-управленческого характера, выработка взвешенной государственной политики, ее ориентации на идеалы и интересы обновляемой России. Необходимость смены парадигмы образования. Возможные варианты развития образования в Российской Федерации. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Фундаментализация образования. Формирование у обучаемых системного мышления. Главные направления реформы российского образования.

Тема 3. Постиндустриальная цивилизация и новые ценностные ориентации российского образования (2 час.)

Значение воспитания в учреждениях профессионального образования. Ценностные доминанты российского образования, актуализированные в профессиональной и социальной деятельности специалистов. Приоритетное развитие творческих и проективных способностей обучаемых. Повышение качества подготовки специалистов, ее фундаментализация. Изменение всеобщего экологического сознания, воспитание профессиональной нравственности. Формирование информационной культуры обучаемых, информационной защиты от вредных воздействий СМИ. Концепции гуманизации и гуманитаризации в образовательном процессе ВУЗа. Критерии гуманизации образования. Создание «гуманистических» технологий. Значение гуманитарного знания в профессиональной подготовке специалиста. Обучение через междисциплинарный подход. Решение проблемы гуманитаризации образования в университетах России.

Тема 4. Фундаментализация образования в высшей школе (2 час.)

Актуальность фундаментализации высшего образования. Современная научная картина мира. Связь между гуманитарной и фундаментальной составляющими высшего образования. Исходные теоретические положения фундаментализации образования. Фундаментализация высшего образования. Вовлечение в процесс фундаментализации высшего образования наряду с естественнонаучными общепрофессиональных и специальных дисциплин. Место университета в российском образовательном пространстве. Университет как ведущее звено непрерывного профессионального образования в регионе.

Тема 5. Интеграционные процессы в современном образовании (2 час.)

Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Появление нового типа работника с качественно новым уровнем профессиональной подготовки и мышления. Переход от экстенсивного к интенсивному производству. Образование как гармоничное и равновесное развитие в процессе обучения и воспитания всех сил человека. Интегративный тип познания. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы. Типы междисциплинарных связей: учебно-междисциплинарные прямые связи; исследовательско-

междисциплинарные прямые связи; ментально-опосредованные связи; опосредованно-прикладные связи.

Тема 6. Информатизация образовательного процесса (2 час.)

Направления процесса информатизации образовательной сферы. Компьютеризация общества. Организация информационных процессов в рамках информационных образовательных технологий. Новые информационные технологии: компьютерные обучающие программы, обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, интеллектуальные и обучающие экспертные системы, распределенные базы данных по отраслям знаний, средства телекоммуникации, электронные библиотеки. Основные направления использования информационно-компьютерных средств в образовании. Основные факторы информатизации образовательного процесса.

Тема 7. Педагогические инновации (2 час.)

Сущность «инновации». Педагогическая инновация. Связь инноваций с новыми технологиями. Возможности интенсивного развития педагогической системы. Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем. Классификация педагогических инноваций. Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике. Возврат к классическим основаниям природообразной педагогики Я.А. Коменского. Переход к гуманистической модели выстраивания отношений в педагогической системе. Применение новых информационных средств массовой коммуникации. Оптимизация педагогической системы. Способы оптимизации учебно-воспитательного процесса. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений. Барьеры инновационных процессов. Инновационные образовательные учреждения. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений. Основные факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

Тема 8. Управление образовательными системами (2 час.)

Сущность инновационного управления. Функции инновационного управления. Принципы инновационного управления. Демократизация и гуманизация. Системность и целостность в управлении. Сочетание единонаучения и коллегиальности. Объективность и полнота информации. Основные виды инновационного управления. Мониторинг образовательного процесса. Аспекты мониторинга. Объекты мониторинга в системе профессионального образования. Мониторинг развития личности обучаемых. Способы и технологии осуществления мониторинга. Формы образовательного мониторинга. Основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса. Способы мониторинга профессионально-образовательного процесса. Система управления образовательными учреждениями. Типы управленческих структур образовательного учреждения. Цель и задачи контроля. Основные принципы контроля. Виды контроля. Конкурентоспособность образовательного учреждения.

Практические (семинарские) занятия

№ темы	Наименование темы	Тематика семинарских занятий	Трудое м-кость, час
1	Образование как социокультурный феномен	1. Сущность, аспекты и функции образования. 2. Ведущие парадигмы образования. 3. Основные теории обучения.	1
2	Роль профессионального образования в современном обществе	1. Кризисные явления мирового образования. 2. Кризис образования в Российской Федерации. 3. Возможные варианты развития образования.	1
3	Постиндустри-	1. Значение воспитания в учреждениях	1

	альная цивилизация и новые ценностные ориентации российского образования	профессионального образования. 2. Концепции гуманизации и гуманитаризации в образовательном процессе ВУЗа. 3. Значение гуманитарного знания в профессиональной подготовке специалиста.	
4	Фундаментализация образования в высшей школе	1. Актуальность фундаментализации высшего образования. 2. Исходные теоретические положения. 3. Место университета в российском образовательном пространстве.	1
5	Интеграционные процессы в современном образовании	1. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. 2. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. 3. Интегративный тип познания. 4. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.	1
6	Информатизация образовательного процесса	1. Направления процесса информатизации образовательной сферы. 2. Организация информационных процессов. 3. Основные факторы информатизации образовательного процесса.	1
7	Педагогические инновации	1. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. 2. Основные направления инновационного развития педагогической науки. 3. Оптимизация педагогической системы. 4. Технологии и условия осуществления инновационных процессов. 5. Инновационные образовательные учреждения и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.	1
8	Управление образовательными системами	1. Сущность, функции и принципы инновационного управления. 2. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности. 3. Система управления образовательными учреждениями.	1
Итого			8

Перечень заданий для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
2.7	Педагогические инновации	Подготовка сообщений: 1. Основные направления инновационного развития педагогической науки. 2. Оптимизация педагогической системы. 3. Технологии и условия осуществления инновационных процессов. 4. Инновационные образовательные учреждения. 5. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора.	12

6. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ n/n	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методика преподавания в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	+			+		+	+	+
2	Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя	+			+		+	+	+
3	Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования	+			+		+	+	+

7. Контрольные вопросы и система оценивания

**Перечень контрольных вопросов
(промежуточная и итоговая аттестации)**

ПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения

1. Определите ценностные доминанты российского образования, актуализированные в профессиональной и социальной деятельности специалистов.
2. Чем обусловлена приоритетность развития творческих и проективных способностей обучаемых?
3. Охарактеризуйте концепции гуманизации и гуманитаризации в образовательном процессе ВУЗа.
4. Охарактеризуйте обучение через междисциплинарный подход.
5. Определите актуальность фундаментализации высшего образования. Какая связь существует между гуманитарной и фундаментальной составляющими высшего образования?
6. Какое место занимает университет в российском образовательном пространстве? Охарактеризуйте университет как учебное заведение в плане подготовленности кадров и в плане уровня интеллектуального развития студентов, как ведущее звено непрерывного профессионального образования в регионе.
7. Охарактеризуйте образование как гармоничное и равновесное развитие в процессе обучения и воспитания всех сил человека.
8. В чем заключается сущность «эдукологии» как новой методологии образования?
9. Чем характерны синергетический подход и системный анализ в современном образовании?
10. Охарактеризуйте типы междисциплинарных связей: учебно-междисциплинарные прямые связи; исследовательско-междисциплинарные прямые связи; ментально-опосредованные связи; опосредованно-прикладные связи.

ПК-4 способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

1. Как рассматривается образование в соответствии с когнитивной парадигмой?

2. В чем заключается сущность личностно-ориентированной педагогики?
3. Определите сущность функционалистского подхода в образовании.
4. Охарактеризуйте основные ценности культурно-ориентированного образования.
5. Охарактеризуйте кризисные явления мирового образования.
6. Какие реформы национальных систем образования осуществляются в различных странах?
7. Определите сущность инновационного обучения как новой системы образования.
8. В чем состоит природа кризиса образования в Российской Федерации?
9. Назовите возможные варианты развития образования в Российской Федерации.

ПК-9 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Какие основные положения лежат в основе ассоциативной теории обучения?
2. На что опирается теория проблемного обучения?
3. На какой психологической основе сформулирована теория поэтапного формирования умственных действий?
4. Что является основой теории развивающего обучения?
5. Какие понятия являются основными конструктами теории проектного обучения?
6. Определите сущность, функции и принципы управления.
7. Какое управление называют инновационным? Определите его основные виды.
8. Дайте определение понятия мониторинг. Выделите его основные аспекты.
9. Какие противоречия детерминируют профессиональное развитие личности?
10. Определите основные формы и задачи мониторинга образовательного процесса.
11. Охарактеризуйте основные типы управленческих структур образовательного учреждения.
12. Определите сущность, цель и задачи контроля. Какие принципы лежат в основе контроля? Какие методы и виды контроля применяются в практике образовательных учреждений?
13. Определите основные направления процесса информатизации образовательной сферы.
14. Дайте характеристику новым информационным технологиям: компьютерные обучающие программы, обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, интеллектуальные и обучающие экспертные системы, распределенные базы данных по отраслям знаний, средства телекоммуникации, электронные библиотеки.

ПК-11 способность применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе профессионального обучения, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования

1. В чем сущность инноваций и педагогических инноваций? При помощи каких ресурсов могут осуществляться педагогические инновации?
2. Определите общую направленность педагогических инноваций и уровни их осуществления. Какие направления и объекты инновационных преобразований в педагогике являются основными?
3. Охарактеризуйте сущность природообразной педагогики Я.А. Коменского. В чем сущность перехода к гуманистической модели выстраивания отношений в педагогической системе?
4. Определите основные методологические требования и способы оптимизации педагогической системы.
8. Охарактеризуйте сущность этапов разработки и реализации педагогических нововведений. Назовите традиционные препятствия инновационным процессам.

9. Какие требования необходимо учитывать при организации инновационной деятельности? По каким критериям возможно определить степень инновационности образовательного учреждения?

10. Сравните характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений.

11. Определите факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

12. Определите сущность интеграции и системного подхода в развитии современной науки.

Шкала оценивания

Оценка	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачтено	Полные знания, умения, навыки	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Не засчитано	Слушатель имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, слушателю требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер., 2011. – 621 с.

2. Верховод Ф.С. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2012. – 318 с.

3. Верховод Ф.С. Инновационные процессы в системе профессионального образования: Курс лекций. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2016. – 152 с.

4. Верховод Ф.С., Верховод Н.А. Инновационные процессы в системе педагогического образования: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БУПК, 2010. – 258 с.

Дополнительная литература

1. Верховод Ф.С. Педагогическая психология: Курс лекций. – Белгород: БУКЭП, 2014. – 244 с.

2. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 256 с.

3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.

4. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. – 4-е изд. – М.: Академия, 2010. - 568 с.

5. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 415 с.

6. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для вузов. – М.: Высш. образование, 2010. – 540 с.

Электронные ресурсы

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 240 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/170814>.

2. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова И.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 384 с. Режим доступа: www.Knigafund.ru/books/170809.

3. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 479 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106613>.

4. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 352 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86505>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ped.chat.ru/> – Педагогика (более 50-ти наименований источников);
2. <http://pedagogika.bu.ru/>;
3. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> – Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ;
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html – Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий;
5. <http://maro.interro.ru/centro/> – Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации «Развивающее обучение».

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Центр дополнительного образования
Кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Центра
дополнительного образования
Белецкая Н.М.
«29» июня 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа-программа
профессиональной переподготовки**
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «*Методика преподавания в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*»

Белгород 2018

Автор –составитель: кандидат педагогических наук,

доцент



Верховод Ф.С.

Зав кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин

кандидат социологических наук, доцент



Гуков Д.А.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение слушателями теоретических основ дидактики профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи дисциплины – познакомить слушателей с видами, формами и средствами организации обучения, лекционными, семинарскими и практическими занятиями как формами организации учебного процесса в профессиональной школе, условиями организации самостоятельной работы обучаемых, сущностью и видами педагогического контроля.

1. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Методика преподавания в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» является специальной дисциплиной. Для ее освоения слушатель должен знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов, методологию педагогических исследований проблем образования, уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, применять методы и средства познания на практике, научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и экономических процессов, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий.

Данная дисциплина создает теоретическую базу для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в системе профессионального образования», «Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя», «Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Методика преподавания в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;

ПК-2 – способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов;

ПК-5 – готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных образовательных ступенях учреждения профессионального образования;

ПК-11 – способность применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе профессионального обучения, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должны знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
- основы методики преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
 - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
 - цели, содержание, структуру непрерывного образования;
 - общие принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- уметь:*
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
 - применять полученные педагогические знания, сведения и факты в практической профессиональной деятельности;
 - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
 - реализовать педагогическую деятельность;
 - воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
 - учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся;
 - разрабатывать и реализовывать программы и технологии для преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;
 - применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;
 - выбирать образовательные программы;
- владеть:*
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
 - навыками анализа своей деятельности как профессионального педагога с целью оптимизации собственной деятельности;
 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;
 - приемами подготовки и проведения теоретических и практических занятий;
 - методикой преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;
 - приёмами создания психолого-педагогических условий для гармоничного развития обучаемого в образовательном процессе с учётом возрастно-психологических особенностей.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 52 часа.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины	52
Аудиторные занятия	34
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	14
Самостоятельная работа слушателей (СРС)	18

**4. Темы дисциплины и виды занятий
(учебно-тематический план)**

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемк- ость в часах	Всего ауд. заня- тий, час	Аудиторные занятия		СРС час
				Лек- ции	Практ. заня- тия	
1	Основы дидактики профессионального обучения и образования	12	8	4	4	-
2	Виды, формы и средства организации обучения	10	6	4	2	18
3	Лекция как форма организации учебного процесса в профессиональной школе	10	6	4	2	-
4	Семинарские и практические занятия	8	6	4	2	-
5	Самостоятельная работа обучаемых как средство развития и самоорганизация личности	6	4	2	2	-
6	Педагогический контроль	6	4	2	2	-
Итого:		52	34	20	14	18

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы дидактики профессионального обучения и образования (4 час.)

Общее понятие о дидактике. Дидактика как педагогическая дисциплина. Базовые понятия дидактики. Обучение как процесс. Содержание образования. Дидактика профессиональной школы. Основные проблемы дидактики профессиональной школы. Сущность обучения. Компоненты учебного процесса. Содержание обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты построения учебного процесса. Логические звенья учебного процесса. Принципы обучения. Принципы дидактики. Методы обучения. Оптимальный выбор метода обучения.

Тема 2. Виды, формы и средства организации обучения (4 час.)

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (традиционное или сообщающее); проблемное; программируемое; компьютерное (компьютеризованное) обучение; дистанционное (дистантное) обучение; новые информационные технологии обучения. Формы обучения: фронтальные (работа со всем потоком); групповые (поток разбивается на группы); индивидуальные (работа с каждым обучаемым). Классно-урочная система обучения. Формы организации образовательного процесса. Формы теоретической подготовки. Формы практической подготовки. Формы контроля. Дидактические средства обучения.

Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в профессиональной школе (4 час.)

Лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Преимущества лекции. Требования к лекции. Структура лекции. Традиционные лекции. Искусство лектора. Содержание лекций. Методика чтения лекций. Использование приемов закрепления. Руководство работой студентов на лекции. Результативность лекций. Развитие лекционной формы в системе профессионального обучения и образования.

Тема 4. Семинарские и практические занятия (4 час.)

Цель практических занятий. Структура практического занятия. Организация практического занятия. Семинарские занятия как форма обучения. Основные задачи семинарских занятий. Типы семинарских занятий. Просеминар. Собственно семинар. Спецсеминар. Формы семинарских занятий. Коллоквиум. Организация семинарских занятий. Традиционная организация группового семинарского занятия. Организация семинарского занятия по принципу «круглого стола». Семинар-дискуссия. Критерии оценки семинарского занятия. Лабораторные работы и их специфика.

Тема 5. Самостоятельная работа обучаемых как средство развития и самоорганизация личности (2 час.)

Сущность самостоятельной работы. Воспитательное значение самостоятельной работы. Виды индивидуальной самостоятельной работы. Педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Обеспечение самостоятельной работы коллективами кафедр. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности обучаемых. Разработка заданий для самостоятельной работы. Индивидуализация самостоятельной работы. Приемы активизации самостоятельной работы. Организационные формы самостоятельной работы.

Тема 6. Педагогический контроль (2 час.)

Функции педагогического контроля. Система контроля. Текущий контроль. Тематический контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль. Заключительный контроль. Оценка и отметка как результат педагогического контроля. Проблема оценки знаний. Основные принципы контроля. Педагогический тест как наиболее распространенное средство педагогического измерения. Задача качественной оценки знаний. Способности студентов и педагогический контроль. Пути повышения объективности контроля.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование темы	Тематика семинарских занятий	Объем, час
1	Основы дидактики профессионального обучения и образования	1. Общее понятие о дидактике. 2. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. 4. Методы обучения в профессиональной школе.	4
2	Виды, формы и средства организации обучения	1. Виды обучения. 2. Формы обучения. 3. Дидактические средства обучения.	2
3	Лекция как форма организации учебного процесса в профессиональной школе	1. Роль и место лекции в вузе. 2. Структура лекции. 3. Оценка качества лекции. 4. Развитие лекционной формы в системе профессионального обучения и образования.	2
4	Семинарские и практические занятия	1. Цель практических занятий. 2. Сущность и типы семинарских занятий. 3. Семинар как взаимодействие и общение участников образовательного процесса. 4. Лабораторные работы.	2
5	Самостоятельная работа обучаемых как средство развития и самоорганизация личности	1. Сущность самостоятельной работы . 2. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. 3. Индивидуализация СРС. 4. Активизация СРС и пути ее дальнейшего	2

		совершенствования. 5. Организационные формы СРС.	
6	Педагогический контроль	1. Функции и формы педагогического контроля. 2. Оценка и отметка как результат проведенного педагогического контроля. 3. Организационные принципы педагогического контроля. 4. Способности обучаемых и педагогический контроль. 5. Пути повышения объективности контроля.	2
Итого			14

Перечень заданий для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
3.2	Виды, формы и средства организации обучения	Подготовка сообщений: 1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения. 2. Проблемное обучение. 3. Особенности программированного обучения. 4. Достоинства и недостатки компьютерного обучения. 5. Дистанционное обучение. 6. Новые информационные технологии обучения.	18
Итого			18

6. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин						
			1	2	3	4	5	6
1	Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя	+	+	+	+	+	+	+
2	Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+

7. Контрольные вопросы и система оценивания

Перечень контрольных вопросов (промежуточная и итоговая аттестации)

ПК-1 способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

1. Общее понятие о дидактике. Дидактика как педагогическая дисциплина.
2. Базовые понятия дидактики.
3. Обучение как процесс. Содержание образования.
4. Дидактика профессиональной школы. Основные проблемы дидактики профессиональной школы.
5. Сущность обучения. Компоненты учебного процесса.
6. Содержание обучения.

7. Репродуктивный и продуктивный варианты построения учебного процесса.
8. Принципы обучения. Принципы дидактики профессиональной школы.
9. Объяснительно-иллюстративный метод обучения.
10. Репродуктивный метод обучения.
11. Метод проблемного изложения материала.
12. Частично-поисковый (эвристический) метод обучения.
13. Исследовательский метод обучения.
14. Оптимальный выбор метода обучения.
15. Виды обучения.
16. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
17. Формы организации образовательного процесса. Формы теоретической подготовки. Формы практической подготовки.
18. Дидактические средства обучения: текстовые, простые визуальные, технические.

ПК-2 способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов

1. Сущность и воспитательное значение самостоятельной работы обучаемых.
2. Виды индивидуальной самостоятельной работы.
3. Педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы обучаемых.
4. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы.
5. Уровни самостоятельной деятельности обучаемых: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый).
6. Разработка заданий для самостоятельной работы.
7. Индивидуализация самостоятельной работы обучаемых.
8. Приемы активизации самостоятельной работы обучаемых.
9. Организационные формы самостоятельной работы.

ПК-5 готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных образовательных ступенях учреждения профессионального образования

1. Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная.
2. Система контроля.
3. Текущий контроль.
4. Тематический контроль.
5. Рубежный контроль.
6. Итоговый контроль и заключительный контроль.
7. Оценка и отметка как результат педагогического контроля.
8. Основные принципы контроля.
9. Педагогический тест как наиболее распространенное средство педагогического измерения.
10. Задача качественной оценки знаний.
11. Способности обучаемых и педагогический контроль.
12. Пути повышения объективности педагогического контроля.

ПК-11 – способность применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе профессионального обучения, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования

1. Лекция как главное звено дидактического цикла обучения.
2. Преимущества лекции. Требования к лекции. Структура лекции.

3. Традиционные лекции: вводная, обзорно-повторительная, обзорная.
4. Содержание лекции.
5. Методика чтения лекции.
6. Использование приемов закрепления лекционного материала. Руководство работой обучаемых на лекции. Использование приемов поддержания внимания.
7. Развитие лекционной формы в системе профессионального обучения.
8. Проблемная лекция.
9. Лекция-визуализация.
10. Лекция вдвоем.
11. Лекция с заранее запланированными ошибками.
12. Лекция - пресс-конференция.
13. Цель и структура практических занятий.
14. Семинарские занятия как форма обучения. Основные задачи семинарских занятий.
15. Типы семинарских занятий: просеминар, собственно семинар, спецсеминар.
16. Формы семинарских занятий. Коллоквиум.
17. Традиционная организация группового семинарского занятия.
18. Организация семинарского занятия по принципу «круглого стола».
19. Семинар-дискуссия.
20. Критерии оценки семинарского занятия.
21. Лабораторные работы и их специфика.

Шкала оценивания

Оценка	Показатели оценки	Критерии оценки
Отлично	Слушатель имеет глубокие знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы	Образцовый ответ
Хорошо	Слушатель имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Удовлетворительно	Слушатель имеет низкий уровень знаний, умений, навыков, демонстрирует частичное понимание проблемы	Ответ, содержащий недочеты
Неудовлетворительно	Слушатель имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учеб. для вузов. - СПб.: Питер., 2011. – 621 с.
2. Верховод Ф.С., Верховод Н.А. Инновационные процессы в системе педагогического образования: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БУПК, 2010. – 258 с.
3. Верховод Ф.С. Инновационные процессы в системе профессионального образования: Курс лекций. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2016. – 152 с.
4. Верховод Ф.С. Методика преподавания в высшей школе: Курс лекций. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2016. – 182 с.

5. Верховод Ф.С. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2012. – 318 с.

Дополнительная литература

1. Верховод Ф.С. Педагогическая психология: Курс лекций. - Белгород: БУКЭП, 2014. - 244 с.

2. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 256 с.

3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.

4. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - 4-е изд. - М.: Академия, 2010. - 568 с.

5. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. - 415 с.

6. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для вузов. - М.: Высш. образование, 2010. - 540 с.

Электронные ресурсы

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 446 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122588>.

2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 240 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/170814>.

3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова И.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 384 с. Режим доступа: www.Knigafund.ru/books/170809.

4. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 479 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106613>.

5. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 352 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86505>.

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 444 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ped.chat.ru/> – Педагогика (более 50-ти наименований источников);

2. <http://pedagogika.bu.ru/>;

3. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> – Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ.

4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html – Лаборатория психологии учения ПИ РАО;

5. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html – Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий;

6. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> – Центр психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии».

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Центр дополнительного образования
Кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель Центра

дополнительного образования

Белецкая Н.М.

«29» июня 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа-программа
профессиональной переподготовки**

«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «*Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя*»

Белгород 2018

Автор –составитель: кандидат педагогических наук,

доцент



Верховод Ф.С.

Зав кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин

кандидат социологических наук, доцент



Гуков Д.А.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение слушателями сущности и структуры педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства преподавателя.

Задачи дисциплины – познакомить слушателей с видами, формами и средствами организации педагогического проектирования, современными технологиями обучения, способами интенсификации обучения, сущностью проблемного обучения, активного обучения и деловыми играми, эвристическими технологиями обучения, технологиями развивающего обучения, технологиями дистанционного образования, алгоритмом выбора технологии обучения.

1. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя» является специальной дисциплиной. Для ее освоения слушатель должен знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, основы методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных учебных заведениях, критерии инновационных процессов в образовании, уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, выделять особенности социокультурной среды воспитания и развития личности, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании, владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий.

Данная дисциплина создает теоретическую базу для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в системе профессионального образования», «Методика преподавания в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;

ПК-5 – готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных образовательных ступенях учреждения профессионального образования;

ПК-9 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате освоения дисциплины слушатель должны знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- основные категории, понятия, направления развития философии, экономики, политологии, социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- цели, содержание, структуру непрерывного образования;
- общие принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества;

уметь:

- применять полученные педагогические знания, сведения и факты в практической профессиональной деятельности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- реализовать педагогическую деятельность;

- воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся;

- разрабатывать и реализовывать программы и технологии для преподавания специальных дисциплин в профессиональных учебных заведениях;

- применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в профессиональных учебных заведениях;

- выбирать образовательные программы;

владеть (приобрести опыт деятельности):

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального педагога с целью оптимизации собственной деятельности;

- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания специальных дисциплин в профессиональных учебных заведениях;

- приемами подготовки и проведения теоретических и практических занятий;

- владеть методикой преподавания специальных дисциплин в профессиональных учебных заведениях;

- владеть приёмами создания психолого-педагогических условий для гармоничного развития обучаемого в образовательном процессе с учётом возрастно-психологических особенностей.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 36 часов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины	36
Аудиторные занятия	28
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа слушателей (СРС)	8

**4. Темы дисциплины и виды занятий
(учебно-тематический план)**

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемк- ость в часах	Всего ауд. заня- тий, час	Аудиторные занятия		СРС час
				Лек- ции	Практ. заня- тия	
1	Структура педагогической деятельности	3	3	2	1	-
2	Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя профессиональной школы	5	5	3	2	-
3	Педагогическое проектирование	3	3	2	1	-
4	Технологии обучения	12	4	2	2	8
5	Интенсификация обучения и проблемное обучение	3	3	2	1	-
6	Активное обучение и деловые игры	2	2	1	1	-
7	Эвристические технологии обучения	2	2	1	1	-
8	Технологии развивающего обучения	2	2	1	1	-
9	Технологии дистанционного образования	2	2	1	1	-
10	Выбор технологий обучения	2	2	1	1	-
Итого:		36	28	16	12	8

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура педагогической деятельности (2 час.)

Педагогическая деятельность как система. Основные характеристики обучения. Развитие системы обучения. Принципы педагогической рефлексии. Педагогическая активность. Отличительные черты управления учебным процессом. Условия реализации эффективного управления процессом обучения. Задача преподавателя в процессе управления. Осуществление обратной связи в условиях учебного процесса. Регулирование процесса обучения. Своеобразие обучения как системы управления. Функциональная определенность педагога в российской культуре. Основное содержание деятельности вузовского преподавателя.

Тема 2. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя профессиональной школы (3 час.)

Структура педагогической деятельности. Конструирование воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении. Компоненты педагогического мастерства преподавателя. Коммуникативные способности и компетентности в общении преподавателя. Руководство процессом развития и формирования обучаемых. Гностический компонент педагогической деятельности. Проектировочные способности преподавателя. Профессии типа «Человек-Человек» согласно Е.А. Климова. Структура профессионально необходимых свойств педагога по А.К. Марковой. Педагогические способности по В.А. Крутецкому. Уровни педагогических способностей по Н.В. Кузьминой. Дифференциация педагогических способностей по Н.А. Аминову. Признаки «синдрома эмоционального сгорания». Соответствие психологических характеристик человека деятельности педагога. Структурные компоненты психологического портрета преподавателя. Профессионально значимые качества личности педагога. Стратегии и тактики преподавателей, ориентированных на «развитие» и на «результативность» обучаемых. Связь эффективного познания личности учащегося с индивидуально-

психологическими особенностями педагога. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя профессиональной школы. Мастерство педагогического труда. Уровень профессионализма педагога.

Тема 3. Педагогическое проектирование (2 час.)

Сущность педагогического проектирования. Педагогический процесс и педагогическая ситуация как объекты проектирования. Этапы (ступени) педагогического проектирования. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Принципы педагогического проектирования. Дидактическое творчество педагога. Технологическое творчество. Организаторское творчество. Процесс разработки конкретной педагогической технологии. Проектирование технологии обучения. Современные направления обучения. Сущность традиционного обучения. Новые направления в обучении.

Тема 4 Технологии обучения (2 час.)

Сущность педагогической технологии. Процесс разработки конкретной педагогической технологии. Проектирование технологии обучения. Традиционная и инновационная технологии обучения. Содержание учебной дисциплины. Базисные знания в преподаваемой дисциплине. Прикладные аспекты преподаваемого курса. Основные задачи современных образовательных технологий. Сущность модульного обучения. Модульная интерпретация учебного курса. Виды контроля по модулю. Рейтинговая форма контроля самостоятельной работы студентов. Преимущества рейтинговой формы контроля. Разработка рейтингового контроля. Последовательность формирования новых технологий. Тенденции развития современных образовательных технологий. Требования к созданию целостной дидактической системы. Принципы разработки инновационных технологий обучения. Проектирование обобщенного логического конструкта учебной дисциплины.

Тема 5. Интенсификация обучения и проблемное обучение (2 час.)

Сущность интенсификации обучения. Пути повышения темпов обучения. Условия совершенствования содержания обучения. Пути совершенствования методов обучения. Индивидуально-групповая форма обучения. Групповое интенсивное обучение. Организация коллективной работы студентов. Методы активизации обучения. Сущность проблемного обучения в вузе. Формирование профессионального мышления студентов. Проблемная интерпретация учебного материала. Отличия традиционной и проблемной лекции. Побуждающие мотивы при традиционном обучении. Побуждающие мотивы при активных формах обучения. Формирование познавательно-побуждающих мотивов. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Условия успешности проблемного обучения. Психолого-педагогические цели проблемного обучения. Условия успешности перестройки обучения с традиционного на проблемное. Формы проблемного обучения.

Тема 6. Активное обучение и деловые игры (1 час.)

Сущность активного обучения. Основные активные методы обучения. Метод игрового производственного проектирования. Анализ конкретных ситуаций (case-study). МАСТАК-технология (метод активного социологического тестирования, анализа и контроля). Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Психолого-педагогические принципы разработки деловых игр. Социализующая функция деловой игры. Области применения деловой игры. Творческая активность личности в деловой игре. Структура деловой игры. Основные правила проведения деловой игры.

Тема 7. Эвристические технологии обучения (1 час.)

Понятие «эвристика». Сущность педагогической эвристики. Современный этап развития эвристики как науки. Основные задачи эвристики. Способности, формируемые в учебной эвристической деятельности. Факторы, способствующие успешному осуществлению эвристической деятельности. Способность и умение проводить оценочные мыслительные действия. Рациональность действий. Принцип экономии действий. Настойчивость в желании найти решение. Информация как источник эвристической

деятельности. Учебная задача как основной предмет учебной эвристической деятельности. Форма, структура и содержание учебной задачи. Элементы эвристической деятельности как мыслительные операции. Характеристика элементов эвристической деятельности. Организация целенаправленного обучения элементам эвристической деятельности. Сущность и правила метода «мозгового штурма». Модификации «мозгового штурма»: письменный «мозговой штурм», индивидуальный «мозговой штурм», обратный «мозговой штурм». Синектический метод, методика его использования.

Тема 8. Технологии развивающего обучения (1 час.)

Технология знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Основная характеристика обучения контекстного типа. Базовые формы деятельности студентов в контекстном обучении. Требования к содержанию знаково-контекстного обучения. Сущность развивающего обучения. Свойства и закономерности процесса развития личности. Ориентация развивающего обучения на «зону ближайшего развития». Концептуальные дидактические положения Л.В. Занкова. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Особенности содержания методик развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к образованию.

Тема 9. Технологии дистанционного образования (1 час.)

Сущность дистанционного образования. Дистанционное образование как форма системы непрерывного образования. Концепции организации системы дистанционного образования: североамериканская и европейская. Сущность технологий дистанционного обучения. Основные наборы информационных технологий для дистанционного обучения. Основные свойства учебного процесса в системе дистанционного образования. Дидактические особенности дистанционного образования. Психология дистанционного обучения. Типы общения с использованием технологических возможностей компьютерных сетей. Требования к организации процесса дистанционного обучения. Модульный принцип построения дистанционного обучения. Этапы методических и технических мероприятий по созданию элементов системы дистанционного обучения.

Тема 10. Выбор технологии обучения (1 час.)

Выбор технологии обучения как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Факторы, обуславливающие выбор технологии обучения. Этапы принятия решения о выборе технологии обучения. Обусловленность выбора технологии обучения. Основные условия применения технологий обучения на практике. Критерии оценки новых технологий обучения: оценка технологии на этапе проектирования, оценка технологии обучения на этапе функционирования, оценка эффективности результатов обучения.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование темы	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость, час
1	Структура педагогической деятельности	1. Педагогический акт как организационно-педагогическая деятельность. 2. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. 3. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности	1

2	Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя профессиональной школы	1. Структура педагогической деятельности. 2. Требования педагогической профессии. 3. Педагогические способности. 4. Психологические характеристики педагогической деятельности. 5. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя профессиональной школы.	2
3	Педагогическое проектирование	1. Этапы и формы педагогического проектирования. 2. Принципы педагогического проектирования. 3. Направления современного обучения.	1
4	Технологии обучения	1. Сущность понятия «технология обучения». Классификация технологий обучения. 2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. 3. Виды рейтингового контроля при модульном обучении. 4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.	2
5	Интенсификация обучения и проблемное обучение	1. Сущность интенсификации обучения. 2. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. 3. Методы активизации обучения 4. Проблемное обучение в вузе. 5. Условия успешности и цели проблемного обучения.	1
6	Активное обучение и деловые игры	1. Сущность активного обучения. 2. Деловая игра как форма активного обучения. 3. Принципы организации учебных деловых игр. 4. Структура деловой игры. 5. Рекомендации разработчикам и пользователям дидактических игр.	1
7	Эвристические технологии обучения	1. Введение в эвристику. 2. Современный этап развития эвристики. 3. Учебная эвристическая деятельность. 4. Основные характеристики эвристической деятельности. 5. Метод «мозгового штурма» и его модификация.	1
8	Технологии развивающего обучения	1. Технология знаково-контекстного обучения. 2. Общие основы технологий развивающего обучения. 3. Особенности содержания методик развивающего обучения.	1
9	Технологии дистанционного образования	1. Основные принципы и аспекты дистанционного образования. 2. Технологии дистанционного обучения. 3. Психология дистанционного обучения. 4. Модульный принцип построения дистанционного обучения.	1

10	Выбор технологии обучения	1. Принятие решения о выборе технологии обучения. 2. Обусловленность выбора технологии обучения. 3. Критерии оценки новых технологий обучения.	1
Итого			12

Перечень заданий для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
4.4	Технологии обучения	Подготовка сообщений: 1. Активное обучение и деловые игры. 2. Эвристические технологии обучения. 3. Технологии развивающего обучения. 4. Технологии дистанционного образования.	8
Итого			8

6. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания в системе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Инновационные процессы в системе профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Контрольные вопросы и система оценивания

Перечень контрольных вопросов (промежуточная и итоговая аттестации)

ПК-1 способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

1. Педагогический акт как организационно-педагогическая деятельность.
2. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
3. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
4. Требования педагогической профессии.
5. Педагогические способности.

6. Психологические характеристики педагогической деятельности.
7. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
8. Сущность интенсификации обучения.
9. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
10. Методы активизации обучения
11. Проблемное обучение в вузе.
12. Условия успешности и цели проблемного обучения.
13. Сущность активного обучения.
14. Деловая игра как форма активного обучения.
15. Принципы организации учебных деловых игр.
16. Структура деловой игры.
17. Рекомендации разработчикам и пользователям дидактических игр.
18. Общее понятие об эвристике.
19. Современный этап развития эвристики.
20. Учебная эвристическая деятельность.
21. Основные характеристики эвристической деятельности.

ПК-5 готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных образовательных ступенях учреждения профессионального образования

1. Метод «мозгового штурма» и его модификация.
2. Технология знаково-контекстного обучения.
3. Общие основы технологий развивающего обучения.
4. Особенности содержания методик развивающего обучения.
5. Основные принципы и аспекты дистанционного образования.
6. Технологии дистанционного обучения.
7. Психология дистанционного обучения.
8. Модульный принцип построения дистанционного обучения.
9. Основные принципы и аспекты дистанционного образования.
10. Технологии дистанционного обучения.
11. Психология дистанционного обучения.
12. Модульный принцип построения дистанционного обучения.

ПК-9 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Направления современного обучения.
4. Сущность понятия «технология обучения». Классификация технологий обучения.
5. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
6. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.
7. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Шкала оценивания

Оценка	Показатели оценки	Критерии оценки
Отлично	Слушатель имеет глубокие знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы	Образцовый ответ
Хорошо	Слушатель имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Удовлетворительно	Слушатель имеет низкий уровень знаний, умений, навыков, демонстрирует частичное понимание проблемы	Ответ, содержащий недочеты
Неудовлетворительно	Слушатель имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Верховод Ф.С. Инновационные процессы в системе профессионального образования: Курс лекций. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2016. – 152 с.
2. Верховод Ф.С. Методика преподавания в высшей школе: Курс лекций. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2016. – 182 с.
3. Верховод Ф.С. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2012. – 318 с.
4. Верховод Ф.С., Верховод Н.А. Инновационные процессы в системе педагогического образования: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БУПК, 2010. – 258 с.

Дополнительная литература

1. Васильченко Т.З. Педагогика: Учеб. Пособие. - Белгород: Изд-во БУКЭП, 2012. - 192 с.
2. Верховод Ф.С. Основы педагогики и психологии: Метод. пособие для практ. занятий аспирантов всех спец. - Белгород: Изд-во БУКЭП, 2012. - 54 с.
3. Верховод Ф.С. Педагогическая практика: Методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – 62 с.
4. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 256 с.
5. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.
6. Педагогика: Учебник / Под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. - М.: Юрайт, 2012. - 333 с.
7. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - 4-е изд. - М.: Академия, 2010. - 568 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для вузов. - М.: Высш. образование, 2010. - 540 с.

Электронные ресурсы

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 446 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122588>.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. - 240 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/170814>.

3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова И.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 384 с. Режим доступа: www.Knigafund.ru/books/170809.
4. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. – М.: Дашков и К, 2012. -306 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149117>
5. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 479 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106613>.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. - 444 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ped.chat.ru/> – Педагогика (более 50-ти наименований источников);
2. <http://pedagogika.bu.ru/>;
3. <http://maro.interro.ru/centrro/> – Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации «Развивающее обучение»;
4. <http://www.vovr.ru/> - Высшее образование в России (электронная версия журнала).
5. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
6. <http://www.rubricon.com/> - Раздел «Педагогика» на сайте «Рубрикон».
7. <http://www.vrfo.ru> - Сайт Всероссийского фонда образования.
8. <http://www.rost.ru> - Сайт посвященный проблематике приоритетных национальных проектов.
9. <http://www.fundraising.ru> - Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов.
10. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Федерального агентства по образованию.
11. <http://www.edu.ru> - Федеральный образовательный портал.
12. <http://www.edu.ru/index.php> - Федеральный портал Российского образования.
13. <http://www.niokredu.ru> - ФЦП развития образования.
14. <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Центр дополнительного образования
Кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель Центра
дополнительного образования

Белецкая Н.М.
«29» июня 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа-
программа профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «*Воспитание в современной России*»

Белгород 2018

Автор –составитель: кандидат педагогических наук,
доцент



Верховод Ф.С.

Зав кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин
кандидат социологических наук, доцент



Гуков Д.А.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление слушателями с теорией и технологиями воспитания, формирование и совершенствование личности специалиста сферы образования, развитие профессионально - педагогических умений и навыков.

Задачи дисциплины – познакомить слушателей с сущностью человека как предмета воспитания, сущностью воспитания и структурой воспитательного процесса, целями, условиями и содержанием воспитания, приоритетами воспитания, закономерностями и принципами воспитания, методами и формами воспитания, современными технологиями воспитания, воспитанием в коллективе, организацией воспитательного процесса в образовательном учреждении, критериями и показателями воспитанности.

1. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Воспитание в современной России» является специальной дисциплиной. Для ее освоения слушатель должен знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического и педагогического изучения обучающихся, уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования, владеть способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны, способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Данная дисциплина создает теоретическую базу для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Педагогическая психология», «Психология личности», «Конфликтология в педагогической деятельности».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Воспитание в современной России» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-5 - готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных образовательных ступенях учреждения профессионального образования;

ПК-6 - готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 - способность к созданию социально и психологически благоприятной среды в образовательном учреждении;

ПК-8 - способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

В результате освоения дисциплины слушатель должны знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования (воспитания, социализации);

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
 - основы просветительской деятельности;
 - особенности социального партнерства в системе образования;
- уметь:*
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
 - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
 - участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
 - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- владеть:*
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
 - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 20 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины	20
Аудиторные занятия	10
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа слушателей (СРС)	10

4. Темы дисциплины и виды занятий (учебно-тематический план)

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемк- ость в часах	Всего ауд. заня- тий, час	Аудиторные занятия		СРС час
				Лек- ции	Практ. заня- тия	
1	Человек как предмет воспитания	0,5	0,5	0,5	-	-
2	Сущность воспитания и структура воспитательного процесса	1	1	0,5	0,5	-
3	Цели, условия и содержание воспитания	1	1	0,5	0,5	-
4	Приоритеты воспитания	1	1	0,5	0,5	-
5	Закономерности и принципы воспитания	1	1	0,5	0,5	-

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемк ость в часах	Всего ауд. заня- тий, час	Аудиторные занятия		СРС час
				Лек- ции	Практ. заня- тия	
6	Методы и формы воспитания	1,5	1,5	1	0,5	-
7	Современные технологии воспитания	11,5	1,5	1	0,5	10
8	Воспитание в коллективе	1	1	0,5	0,5	-
9	Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении	1	1	0,5	0,5	-
10	Критерии и показатели воспитанности	0,5	0,5	0,5	-	-
Итого:		20	10	6	4	10

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Человек как предмет воспитания (0,5 час.)

Развитие человека. Физическое, физиологическое, психическое, социальное развитие. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Движущие силы развития. Факторы, воздействующие на развитие человека. Влияние наследственности. Влияние среды. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Возрастные периоды в развитии ребенка. Гендерные особенности развития. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.

Тема 2. Сущность воспитания и структура воспитательного процесса (0,5 час.)

Как происходит воспитание. Воспитательный процесс и его особенности. Сложность воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Направленность процесса воспитания. Основные стадии воспитательного процесса: формирование сознания, формирование убеждений, формирование чувств, выработка навыков и привычек поведения.

Тема 3. Цели, условия и содержание воспитания (0,5 час.)

Условия и факторы воспитания. Значимость влияния воспитательных сил. Объективные и субъективные факторы воспитания. Цели и задачи воспитания. Постоянные, новые и новейшие задачи воспитания. Традиционные составные части общей цели отечественного воспитания. Умственное (интеллектуальное) воспитание. Физическое воспитание. Трудовое и политехническое воспитание. Нравственное воспитание. Эмоциональное (эстетическое) воспитание. Содержание процесса воспитания. Современная идеология воспитания в России

Тема 4. Приоритеты воспитания (0,5 час.)

«Вечные человеческие добродетели» как приоритетные задачи воспитания. Базисные качества человека. Формирование базисных качеств личности как основа программы воспитания. Воспитание духовности. Философские, литературные, религиозные источники о воспитании духовности. Воспитание личным примером как основной принцип формирования духовности. Самовоспитание как важная часть любой системы воспитания. Личностная программа самовоспитания. Самоанализ собственной воспитанности.

Тема 5. Закономерности и принципы воспитания (0,5 час.)

Общие закономерности воспитания. Основные компоненты продуктивности процесса воспитания. Отношение к воспитанию и воспитателю. Соответствие цели воспитания и организации действий по ее достижению. Соответствие воспитания реалиям жизни.

Действие объективных и субъективных условий и факторов. Эффективность сопутствующих воспитанию процессов обучения и развития. Объем и качество воспитательного воздействия. Согласование целей личности и целей общества в воспитательном процессе. Принципы воспитательного процесса. Общественная направленность воспитания. Связь воспитания с жизнью, трудом. Гуманизация воспитания. Личностный подход к воспитанникам. Единство воспитательных воздействий. Комплексный подход к воспитанию, его обязательные требования.

Тема 6. Методы и формы воспитания (1 час.)

Сущность методов воспитания. Приемы воспитания как частные совершенствования методов. Классификация методов воспитания по характеру, направленности, результатам. Методы формирования сознания (убеждение). Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, требование, приучение). Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод). Формы воспитания, их критерии (по количеству воспитуемых, по содержанию воспитания, по организации воспитательной деятельности). Организация воспитательных дел.

Тема 7. Современные технологии воспитания (1 час.)

Технологичность процесса воспитания. Классификация воспитательных технологий. Жизненные ценности (свобода, истина, добро) как основные критерии выбора воспитательных технологий. Степень свободы воспитанника в воспитательном процессе. Технология принудительного воспитания. Технология манипуляций. Технология коллективного воспитания. Технология свободного воспитания. Технологии самореализации личности. Современные трансформации воспитательных технологий. Западные модели технологий воспитания. Отечественные авторские модификации технологий свободного воспитания.

Тема 8. Воспитание в коллективе (0,5 час.)

Коллектив как психолого-педагогическое явление. Основные признаки коллектива. Главные функции коллектива (предметная, социально-воспитательная). Учение А.С. Макаренко о технологии формирования коллектива. Этапы формирования коллектива. «Система перспективных линий» жизни коллектива по А.С. Макаренко. Принцип параллельного действия при воздействии педагога на воспитуемого. Отличительные признаки сформированного коллектива. Виды коллективов. Органы управления коллектива. Управление развитием коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Основные модели развития отношений между личностью и коллективом.

Тема 9. Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении (0,5 час.)

Организационно-воспитательная система образовательного учреждения. Функции администрации учебного заведения. Кураторы учебных групп. Руководители органов студенческого самоуправления. Студенческие объединения и организации. Планирование воспитательной работы, его этапы. Требования к планам воспитательной работы. Особенности воспитательного процесса в студенческом общежитии.

Тема 10. Критерии и показатели воспитанности (0,5 час.)

Критерии и показатели воспитанности обучаемых. Критерии воспитанности современного специалиста. Базовая культура. Учебно-профессиональная культура. Методы определения уровня воспитанности личности. Педагогическое наблюдение. Беседы с обучающимися, их преподавателями, сокурсниками, друзьями, родителями. Психолого-педагогические опросники. Метод анализа. Метод обобщения независимых характеристик. Изучение продуктов деятельности. Создание проблемных ситуаций поведения. Метод социометрии. Метод квадиметрии.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование темы	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость, час
1	Человек как предмет воспитания	1. Биологические и социальные факторы в развитии человека. 2. Преобразующая деятельность человека как фактор формирования личности. 3. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды.	-
2	Сущность воспитания и структура воспитательного процесса	1. Понятие воспитания. 2. Воспитательный процесс. 3. Структура воспитательного процесса.	0,5
3	Цели, условия и содержание воспитания	1. Условия и факторы воспитания. 2. Цели и задачи воспитания. 3. Содержание процесса воспитания.	0,5
4	Приоритеты воспитания	1. Воспитание базисных качеств. 2. Воспитание духовности. 3. Самовоспитание.	0,5
5	Закономерности и принципы воспитания	1. Закономерности воспитания. 2. Основные принципы воспитания. 3. Комплексный подход к формированию целостной личности.	0,5
6	Методы и формы воспитания	1. Методы и приемы воспитания. 2. Классификация методов воспитания. 3. Методы самовоспитания. 4. Формы воспитания.	0,5
7	Современные технологии воспитания	1. Классификация технологий. 2. Современные трансформации воспитательных технологий. 3. Западные модели воспитания. 4. Авторские модификации технологий воспитания.	0,5
8	Воспитание в коллективе	1. Понятие и признаки коллектива. 2. Этапы формирования и виды коллективов. 3. Взаимоотношения коллектива и личности.	0,5
9	Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении	1. Воспитательная система образовательного учреждения. 2. Планирование воспитательной работы. 3. Организация воспитательной работы в общежитии.	0,5
10	Критерии и показатели воспитанности	1. Критерии воспитанности современного человека. 2. Методы определения уровня воспитанности личности.	-
Итого			4

Перечень заданий для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
5.7	Современные технологии воспитания	Подготовка сообщений: 1. Технология принудительного воспитания. 2. Сущность технологии манипуляций. 3. Технология коллективного воспитания. 4. Технология свободного воспитания. 5. Технологии самореализации личности. 6. Современные трансформации воспитательных технологий. 7. Западные модели технологий воспитания. 8. Отечественные авторские модификации технологии свободного воспитания.	10
Итого			10

6. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогическая психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Психология личности	+							+		+
3	Конфликтология в педагогической деятельности	+			+		+	+	+		+

7. Контрольные вопросы и система оценивания

**Перечень контрольных вопросов
(промежуточная и итоговая аттестации)**

ПК-5 готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных образовательных ступенях учреждения профессионального образования;

1. Сущность методов и приемов воспитания.
2. Классификация методов воспитания по характеру, направленности, результатам.
3. Методы формирования сознания (убеждение).
4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, требование, приучение).
5. Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод).
6. Формы воспитания, их критерии.
7. Организация воспитательных дел.
8. Технология принудительного воспитания.
9. Сущность технологии манипуляций в воспитательном процессе.
10. Технология коллективного воспитания.
11. Технология свободного воспитания.
12. Технологии самореализации личности в воспитательном процессе.
13. Современные трансформации воспитательных технологий.
14. Западные модели технологий воспитания.

15. Отечественные авторские модификации технологии свободного воспитания.

ПК-6 готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

1. Воспитательный процесс, его особенности и сложность.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Направленность процесса воспитания.
4. Основные стадии воспитательного процесса.
5. Условия и факторы воспитания.
6. Цели и задачи воспитания.
7. Составные части общей цели отечественного воспитания (умственное, физическое, трудовое, нравственное, эмоциональное воспитание).
8. Содержание процесса воспитания.
9. Современная идеология воспитания в России.
10. Приоритетные задачи воспитания.
11. Воспитание духовности.
12. Самовоспитание как важная часть системы воспитания.
13. Общие закономерности воспитания.
14. Основные компоненты продуктивности процесса воспитания.
15. Принципы воспитательного процесса.
16. Комплексный подход к воспитанию, его требования.

ПК-7 способность к созданию социально и психологически благоприятной среды в образовательном учреждении;

1. Организационно-воспитательная система образовательного учреждения.
2. Планирование воспитательной работы, его этапы.
3. Требования к планам воспитательной работы. Виды планов.
4. Особенности воспитательного процесса в студенческом общежитии.
5. Критерии воспитанности современного специалиста.
6. Методы определения уровня воспитанности личности.
7. Особенности физического, физиологического, психического, социального развития человека.
8. Движущие силы развития. Факторы, действующие на развитие человека.
9. Влияние наследственности и среды на развитие человека.
10. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды.
11. Возрастные периоды в развитии ребенка.
12. Гендерные особенности развития человека.
13. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.

ПК-8 способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

1. Коллектив как психолого-педагогическое явление. Основные признаки и функции коллектива.
2. Учение А.С. Макаренко о технологии и этапах формирования коллектива.
3. «Система перспективных линий» жизни коллектива по А.С. Макаренко.
4. Виды коллективов. Органы управления коллектива.
5. Управление развитием коллектива.
6. Взаимоотношения коллектива и личности. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

Шкала оценивания

Оценка	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачтено	Полные знания, умения, навыки	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Не зачтено	Слушатель имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, слушателю требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для вузов. – М.: Высш. образование, 2010. – 540 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для вузов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2010. – 568 с.

Дополнительная литература

1. Верховод Ф.С. Педагогическая психология: Курс лекций. – Белгород: БУКЭП, 2014. – 244 с.
2. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: Монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Колесник В.Н. Психология общения: Учеб. пособие. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2011. – 139 с.
4. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 256 с.
5. Философия воспитания: Специальный курс / Лихачев Б.Т. – М.: ВЛАДОС, 2010.
6. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.
7. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 415 с.
8. Шашенкова Е.А., Щербакова Т.Н. Психологопедагогический практикум: Учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2010. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2011. – 160 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/148984>.
2. Социальная педагогика: Учебник / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Дашков и К, 2013. – 279 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/170836>.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 479 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106613>.
4. Харламова Т.М. Психология влияния: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2011. – 111 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116227>.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. – 278 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/16947>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ped.chat.ru/> – Педагогика (более 50-ти наименований источников);

2. <http://pedagogika.bu.ru/>;
3. <http://www.vovr.ru/> – Высшее образование в России (электронная версия журнала).
4. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
5. <http://www.rubricon.com/> – Раздел «Педагогика» на сайте «Рубрикон».
6. <http://www.vrfo.ru> – Сайт Всероссийского фонда образования.
7. <http://www.rost.ru> – Сайт посвященный проблематике приоритетных национальных проектов.
8. <http://www.ed.gov.ru> – Сайт Федерального агентства по образованию.
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал.
10. <http://www.edu.ru/index.php> – Федеральный портал Российского образования.
11. <http://www.niokredu.ru> – ФЦП развития образования.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Центр дополнительного образования
Кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин



**Дополнительная профессиональная программа-программа
профессиональной переподготовки**
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «*Педагогическая психология*»

Белгород 2018

26-43-38
Bellezka N.M.

Автор –составитель: кандидат педагогических наук,

доцент



Верховод Ф.С.

Зав кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин
кандидат социологических наук, доцент



Гуков Д.А.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление слушателей с основами педагогической психологии, ее главными разделами и направлениями, необходимыми для профессиональной подготовки преподавателя.

Задачи дисциплины – раскрыть сущность педагогической психологии как отрасли научного знания, познакомить слушателей с сущностью психологии учебной деятельности, психологическими основами воспитания, направлениями работы с трудновоспитуемыми детьми и коррекцией их поведения, особенностями педагогической деятельности, механизмами взаимодействия в педагогическом процессе.

1. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Педагогическая психология» является специальной дисциплиной. Для ее освоения слушатель должен знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основы просветительской деятельности, особенности социального партнерства в системе образования, уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, осуществлять педагогических процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, организовывать внеучебную деятельность обучающихся, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования, владеть способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Данная дисциплина создает теоретическую базу для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Воспитание в современной России», «Конфликтология в педагогической деятельности».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-6 - готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 - способность к созданию социально и психологически благоприятной среды в образовательном учреждении;

ПК-8 - способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

В результате освоения дисциплины слушатель должны знать:

- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса, их возрастно-психологических особенностей;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
 - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
 - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
 - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
 - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- уметь:**
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
 - учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
 - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
 - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
 - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- владеть:**
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
 - предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
 - осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
 - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные протоколы и т.д.).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 36 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины	36
Аудиторные занятия	28
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	8

4. Темы дисциплины и виды занятий (учебно-тематический план)

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемк- ость в часах	Всего ауд. занятий, час	Аудиторные занятия		СРС час
				Лек- ции	Практ. заняти- я	
1.	Педагогическая психология как отрасль научного знания	4	4	2	2	-
2.	Психология учебной деятельности	4	4	2	2	-
3.	Психологические основы воспитания	4	4	2	2	-
4.	Трудновоспитуемые дети и коррекция их поведения	4	4	2	2	-
5.	Особенности педагогической деятельности. Психология личности преподавателя	6	6	4	2	-
6.	Механизмы взаимодействия в педагогическом процессе	14	6	4	2	8
Итого:		36	28	16	12	8

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль научного знания (2 час.)

Предмет и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и самовоспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя. Основные направления в развитии современной педагогической психологии. Связь педагогической психологии с педагогикой, общей, возрастной и социальной психологией, возрастной физиологией и др. науками. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Психология учебной деятельности (2 час.)

Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Виды и уровни учебной мотивации. Характеристики процесса усвоения. Учебные навыки в процессе усвоения. Самостоятельная работа в процессе учебной деятельности. Проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Тема 3. Психологические основы воспитания (2 час.)

Воспитание как процесс развития личности. Психологические теории воспитания. Понятие цели воспитания. Принципы воспитания. Средства и методы воспитания. Условия формирования свойств личности. Проблема устойчивости личности. Управление воспитанием личности. Методы и приемы самовоспитания. Роль семьи в воспитании молодого поколения. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.

Тема 4.4. Трудновоспитуемые дети и коррекция их поведения (2 час.)

Критерии выделения «трудных детей». Педагогически запущенные дети, правонарушители, несовершеннолетние преступники, физически и психически больные дети. Причины отклоняющегося поведения. Акцентуации характера. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко. Учебная дезадаптация. Карта наблюдений Д. Стотка. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми подростками. Психопрофилактика асоциального поведения.

Тема 6.5. Особенности педагогической деятельности. Психология личности преподавателя (4 час.)

Структура педагогической деятельности. Основные функции преподавателя. Психологические требования к личности преподавателя. Личностная направленность педагогической деятельности. Профессиональное самосознание преподавателя. Виды педагогических умений. Педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном педагогическом стиле. Имидж преподавателя. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Тема 6.6. Механизмы взаимодействия в педагогическом процессе (4 час.)

Стиль общения педагога с учащимися и его влияние на формирование личностных качеств учащихся. Механизм взаимодействия преподавателя и учащихся в процессе общения. Восприятие и понимание преподавателем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. Использование психолого-педагогических знаний в практической деятельности педагога. Барьеры общения. Коммуникативные навыки и умения. Невербальное общение. Межличностное пространство. Визуальный контакт. Экспрессия. Эмоциональный контакт. Эмпатия в общении. Трудности в организации педагогического взаимодействия. Педагогический конфликт и педагогическая ситуация. Разрешение педагогических ситуаций и конфликтов в работе преподавателя.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование темы	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость, час
1	Педагогическая психология как отрасль научного знания	1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Основные направления в развитии современной педагогической психологии. 3. Методы педагогической психологии.	2
2	Психология учебной деятельности	1. Общая характеристика и структура учебной деятельности. 2. Виды и уровни учебной мотивации. 3. Характеристики процесса усвоения. 4. Самостоятельная работа в процессе учебной деятельности. 5. Проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).	2
3	Психологические основы воспитания	1. Воспитание как процесс развития личности. 2. Психологические теории воспитания. 3. Принципы, средства и методы воспитания. 4. Условия формирования свойств личности. 5. Методы и приемы самовоспитания. 6. Роль семьи в воспитании молодого поколения.	2
4	Трудновоспитуемые дети и коррекция их поведения	1. Критерии выделения «трудных детей». 2. Причины отклоняющегося поведения. 3. Акцентуации характера. 4. Школьная дезадаптация. 5. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками. 6. Психопрофилактика асоциального поведения.	2

5	Особенности педагогической деятельности. Психология личности преподавателя	1. Структура педагогической деятельности. 2. Основные функции преподавателя. 3. Психологические требования к личности преподавателя. 4. Педагогические способности и умения. 5. Стили педагогической деятельности. 6. Имидж преподавателя. 7. Учебно-педагогическое сотрудничество. 8. Оценка профессиональной деятельности педагога.	2
6	Механизмы взаимодействия в педагогическом процессе	1. Стиль общения педагога с учащимися и его влияние на формирование личностных качеств учащихся. 2. Механизм взаимодействия педагога и учащихся в процессе общения. 3. Барьеры общения. 4. Коммуникативные навыки и умения. 5. Трудности в организации педагогического взаимодействия. 6. Разрешение педагогических ситуаций и конфликтов в работе преподавателя.	2
Итого			12

Перечень заданий для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
6.6	Механизмы взаимодействия в педагогическом процессе	Подготовка сообщений: 1. Механизмы взаимодействия преподавателя и учащихся в процессе общения. 2. Барьеры общения. 3. Эмпатия в общении. 4. Трудности в организации педагогического взаимодействия. 5. Педагогический конфликт и педагогическая ситуация.	8
Итого			8

6. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Воспитание в современной России			+	+		+
2	Конфликтология в педагогической деятельности		+	+	+	+	+

7. Контрольные вопросы и система оценивания

Перечень контрольных вопросов (промежуточная и итоговая аттестации)

ПК-6 готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

1. Психические новообразования в подростковом возрасте.
2. Кризис подросткового возраста.
3. Роль общения с взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
4. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юношеском возрасте.
5. Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте.
6. Развитие самосознания в ранней юности. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношестве.
7. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости.
8. Возрастные кризисы взрослости.

ПК-7 способность к созданию социально и психологически благоприятной среды в образовательном учреждении

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. Понятие о психологии учения.
4. Структура учебной деятельности.
5. Психологические теории учения. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
6. Психологические теории учения. Развивающее обучение в системе Л. В. Занкова.
7. Психологические теории учения. Теория содержательного обобщения в обучении В. В. Давыдова.
8. Психологические теории учения. Проблемное обучение.
9. Мотивация учения.
10. Понятие об обучении. Взаимосвязь и взаимодействие обучения и развития.
11. Содержание обучения и уровень развития ребенка.

ПК-8 способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

1. Понятие воспитания. Цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Психологические условия формирования свойств личности.
5. Понятие педагогической деятельности.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
8. Психологические требования к личности учителя.
9. Проблемы педагогического общения.
10. Педагогический такт.
11. Педагогические способности.

Шкала оценивания

Оценка	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачтено	Полные знания, умения, навыки	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Не зачтено	Слушатель имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, слушателю требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Верховод Ф.С. Педагогическая психология: Курс лекций. – Белгород: БУКЭП, 2014. – 244 с.
2. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов / ред. Л. Регуш, А. Орлова. – СПб.: Питер, 2011. – 415 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 560 с.
2. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: Монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Колесник В.Н. Психология общения: Учеб. пособие. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2011. – 139 с.
4. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 256 с.
5. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: Специальный курс. – М.: ВЛАДОС, 2010.
6. Молchanov O.H., Болотова A.K. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. – 525 с.
7. Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: Учебное пособие. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
9. Харламова Т.М. Психология влияния: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2011. – 111 с.
10. Шашенкова Е.А., Щербакова Т.Н. Психологопедагогический практикум: Учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2010. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012. – 448 с. Режим доступа: www.Knigafund.ru/books/172328.
2. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГПУ, 2011. – 208 с. Режим доступа: www.Knigafund.ru/books/148987.
3. Ткачева М.С. Педагогическая психология: Конспект лекций. Режим доступа: www.book.e-reading-lib.org/bookreader.php/98425/Tkacheva_Pedagogicheskaya_psichologiya_konspekt_lekcii.html.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ped.chat.ru/> – Педагогика (более 50-ти наименований источников);
2. <http://pedagogika.bu.ru/>;
3. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> – Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ;
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html – Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий;
5. <http://maro.interro.ru/centro/> – Центры развивающего обучения Международной общественной организации - Ассоциации «Развивающее обучение».

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Центр дополнительного образования
Кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин



**Дополнительная профессиональная программа-программа
профессиональной переподготовки**

«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «*Психология личности*»

Белгород 2018

Автор –составитель: кандидат педагогических наук,

доцент



Верховод Ф.С.

Зав кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин
кандидат социологических наук, доцент



Гуков Д.А.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление слушателей с основами психологии личности, ее главными разделами, направлениями и теориями, необходимыми для профессиональной подготовки преподавателя.

Задачи дисциплины – раскрыть сущность психологии личности как отрасли научного знания, познакомить слушателей с современными теориями, направленностью личности, ее мотивации, сущностью и структурой деятельности человека, его эмоциях, чувствах и воли, с особенностями типов темперамента, характера личности, ее способностях.

1. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Психология личности» является специальной дисциплиной. Для ее освоения слушатель должен знать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях педагогической практики, уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, владеть способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, навыками анализа своей деятельности как профессионального педагога с целью оптимизации собственной деятельности

Данная дисциплина создает теоретическую базу для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Воспитание в современной России», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Педагогическая психология».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Психология личности» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-6 - готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-10 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины слушатель должны знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- способы профессионального самопознания и развития;

- психологические основы установления контактов и взаимодействия;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях педагогической практики;

- индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека;

- основные пути и средства развития интеллектуального и психологического уровня личности человека;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
 - устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждения и поддержки людей;
 - реализации стандартных психологических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;
 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
 - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- владеть:*
- навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - способами выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
 - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 36 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины	36
Аудиторные занятия	26
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	10

4. Темы дисциплины и виды занятий (учебно-тематический план)

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемк ость в часах	Всего ауд. занятий, час	Аудиторные занятия		СРС час
				Лек- ции	Практ. заняти- я	
1.	Личность. Направленность личности	2	2	1	1	-
2.	Современные теории личности	3	3	2	1	-
3.	Мотивация личности	3	3	2	1	-
4.	Сущность и структура деятельности	2	2	1	1	-
5.	Эмоции и чувства	3	3	2	1	-
6.	Понятие и физиологические основы воли	3	3	2	1	-
7.	Основные особенности и характеристика типов темперамента	4	4	2	2	-
8.	Характер личности	3	3	2	1	-
9.	Способности личности	13	3	2	1	10
	Итого:	36	26	16	10	10

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Личность. Направленность личности (1 час.)

Основные понятия психологии личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологические характеристики личности. Психология личности в основных научных школах: психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии. Общее понятие о направленности. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов. Активность и направленность. Потребности, интересы, цели, взгляды, мировоззрение, убеждения, идеалы - компоненты направленности.

Тема 2. Современные теории личности (2 час.)

Психология личности как экспериментальная наука (А.Ф. Лазурский, Г. Оллпорт, Р. Кеттел и др.). Классификация и основные типы теорий личности. Психодинамические (теория черт), социодинамические (теория социального обучения), интеракционистские (теория личности У. Майшела), экспериментальные, неэкспериментальные, структурные, динамические теории личности. Теории, рассматривающие ограниченный период в развитии личности, Теории, рассматривающие развитие личности в течение всей жизни человека. Гуманистические теории личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев).

Тема 3. Мотивация личности (2 час.)

Потребность как источник активности и основной мотивационный фактор. Виды потребностей. Материальные, духовные и социальные потребности и их формирование. Интерес как мотивационный фактор, условия возникновения и стадии развития интереса. Индивидуальные различия интересов. Виды интересов: действенные, недейственные; устойчивые, неустойчивые; глубокие, поверхностные; активные, пассивные. Система ценностей личности. Её проявление в убеждениях, идеалах, ценностных ориентациях человека. Духовные и социальные ценности. Система ценностей как показатель зрелости личности.

Тема 4. Сущность и структура деятельности (1 час.)

Понятие о деятельности. Личность как субъект деятельности. Развитие, проявление, самореализация личности в деятельности. Деятельность как усвоение человеком общественно-исторического опыта и культуры. Структура деятельности: мотив, цель, средства, способы, результат, операции. Предметные и умственные действия. Знания, умения, навыки и привычки. Их роль в деятельности и поведении. Виды навыков. Формирование умений и навыков. Основные виды деятельности. Психологическая характеристика игровой, учебной и трудовой деятельности. Понятие ведущей деятельности.

Тема 5. Эмоции и чувства (2 час.)

Понятия об эмоциях и чувствах. Особенности эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Многообразие эмоций и чувств. По сложности: интеллектуальные, нравственные, эстетические. По направленности: стенические и астенические. По силе: настроения, аффекты, страсти, стрессы. Высшие чувства. Психологические основы формирования высших чувств. Роль литературы и искусства в этом процессе. Выражение эмоций и чувств: мимика, пантомимика.

Тема 6. Понятие и физиологические основы воли (2 час.)

Понятие о воле. Значение воли в деятельности и поведении человека. Физиологические основы воли. Структура волевого действия: этап «сознания цели и стремление достичь ее»; этап «сознание ряда возможностей достижения цели»; этап борьбы мотивов и выбора; этап-принятие одной из возможностей в качестве решения; этап осуществления принятого решения. Характеристика основных волевых качеств личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 7. Основные особенности и характеристика типов темперамента (2 час.)

Понятие о темпераменте. Историческая терминология темперамента. Конституционные типологии темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность) типы высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Проявление темперамента в различных видах деятельности.

Тема 8. Характер личности (2 час.)

Понятие о характере. Характер и личность. Характер и система отношений личности. Структура характера. Основные группы его черт. Характер в структуре целостной личности. Связь характера с темпераментом, способностями. Акцентуация как крайняя степень выраженности черт нормального характера. Основные типы акцентуации характера.

Тема 9. Способности личности (2 час.)

Понятие о способностях. Способности и деятельность человека. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности, репродуктивные и творческие. Талант и гениальность как уровень развития способностей.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование темы	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость, час
1	Личность. Направленность личности	1. Понятие «личность» в психологии. 2. Современные теории личности. 3. Направленность личности.	1
2	Современные теории личности	1. Классификация и основные типы теорий личности. 2. Теория черт. 3. Социодинамические теории личности. 4. Психоаналитическая теория личности. 5. Гуманистические теории личности.	1
3	Мотивация личности	1. Потребности личности. 2. Мотивы личности и их характеристики. 3. Интересы личности.	1
4	Сущность и структура деятельности	1. Сущность деятельности. 2. Структура деятельности. 3. Структура и функции действий.	1
5	Эмоции и чувства	1. Общая характеристика чувств и эмоций. 2. Классификация эмоций и чувств. 3. Сущность психических состояний.	1
6	Понятие и физиологические основы воли	1. Общее понятие о воли. 2. Физиологические основы воли. 3. Ступени волевого действия.	1
7	Основные особенности и характеристика типов темперамента	1. Понятие о темпераменте. 2. Основные особенности темперамента. 3. Характеристика типов темперамента.	2
8	Характер личности	1. Сущность характера личности. 2. Типы личностей по классификации	1

		Э. Кречмера. 3. Типы личностей по коммуникативно-поведенческим особенностям.	
9	Способности личности	1. Понятие о способностях. 2. Задатки как предпосылки развития способностей. 3. Общие и специальные способности.	1
Итого			10

Перечень заданий для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
7.9	Способности личности	Подготовка сообщений: 1. Способности и деятельность человека. 2. Задатки как природные предпосылки развития способностей. 3. Структура способностей. 4. Талант и гениальность как уровень развития способностей.	10
Итого			10

6. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Воспитание в современной России	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Конфликтология в педагогической деятельности			+		+	+	+	+	
3	Педагогическая психология			+	+	+	+	+	+	+

7. Контрольные вопросы и система оценивания

Перечень контрольных вопросов (промежуточная и итоговая аттестации)

ПК-б готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

1. Направленность личности: мотивы, мировоззрение, установки и цели личности.
2. Потребности личности и их особенности.
3. Мотивы личности и их характеристики.
4. Интересы личности и их особенности.
5. Сущность деятельности человека.
6. Основные виды и особенности деятельности.
7. Структура деятельности.
8. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
9. Структура и функции действия.
10. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.

11. Понятие о способностях.
12. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности.
13. Специальные и общие способности.
14. Понятие задатков.
15. Задатки как предпосылки развития способностей.

ПК-10 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост индивидов и групп

1. Человек как индивид.
2. Человек как личность.
3. Человек как индивидуальность.
4. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
5. Психодинамические теории личности.
6. Социодинамические теории личности.
7. Интеракционистские теории личности.
8. Теория черт личности.
9. Структура личности по З. Фрейду.
10. Гуманистическая теория личности.
11. Теория социального научения.
12. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
13. Общая характеристика и особенности эмоций и чувств.
14. Классификация эмоций и чувств.
15. Сущность и физиологические основы психических процессов и состояний.
16. Общее понятие о воле.
17. Физиологические основы воли.
18. Рефлекторная природа волевой регуляции поведения.
19. Психологическая структура волевого акта.
20. Понятие о темпераменте.
21. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
22. Основные особенности темперамента.
23. Соответствие типов высшей нервной деятельности (ВНД) видам темперамента.
24. Характеристика сангвинического типа темперамента.
25. Характеристика холерического типа темперамента.
26. Характеристика флегматического типа темперамента.
27. Характеристика меланхолического типа темперамента.
28. Сущность и структура характера личности.
29. Тип личности пикника по классификации Э. Кречмера.
30. Тип личности атлетика по классификации Э. Кречмера.
31. Тип личности астеника по классификации Э. Кречмера.
32. Демонстративный и педантический тип личности по коммуникативно-поведенческим особенностям.
33. «Застривающий» и возбудимый тип личности по коммуникативно-поведенческим особенностям.
34. Гипертимический и тревожно боязливый тип личности по коммуникативно-поведенческим особенностям.
35. Циклотимический, аффективно-экзальтированный и эмотивный типы личности по коммуникативно-поведенческим особенностям.

Шкала оценивания

Оценка	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачтено	Полные знания, умения, навыки	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Не засчитано	Слушатель имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, слушателю требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учеб. для вузов. - СПб: Питер., 2011. – 621 с.
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 560 с.
3. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: Учеб. - М.: Юрайт, 2012. - 443 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология: Учебник. - М.: Юрайт, 2012. - 608 с.
2. Маклаков А.В. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
3. Митин А.Н. Психология управления: Учеб. для вузов. - М.: Волтерс Клювер, 2011. - 391 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для вузов. – М. : Высш. образование, 2010. – 640 с.
5. Педагогическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. - 415 с.
6. Чалдини Р. Психология влияния (Пер. с англ. О.С. Епимахова). - СПб.: Питер, 2012. - 294 с.
7. Шашенкова Е.А., Щербакова Т.Н. Психологопедагогический практикум: Учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2010. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. Гуревич П.С. Психология личности: Учебное пособ. – М.: Юнити-Дана, 2011 г. - 560 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122624>.
2. Молчанова О.Н., Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 525 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172456>.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 688 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/57936>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Internet-каталог WEB-psychology, PsyInfo;
2. WEB-сайт <http://web.psychology.ru/whoswho/>;
3. WEB-сайт <http://web.psychology.ru/library/> – собрание текстов учебной и научной литературы МГУ – виртуальная библиотека (более 50 наименований классических трудов).
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html – Группа исследования факторов формирования личности.
5. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html – Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах.
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html – Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии личности ПИ РАО.
7. <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html> – Психологические тесты.
8. <http://psychol.ras.ru/> – Сайт Института психологии РАН.
9. <http://www.pirao.ru/> – Сайт Психологического института РАО.
10. <http://www.psy.msu.ru/> – Сайт факультета психологии МГУ.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Центр дополнительного образования
Кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин



Белецкая Н.М.

«29» июня 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа-программа
профессиональной переподготовки**
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «*Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования*»

Белгород 2018

Автор –составитель: кандидат педагогических наук,

доцент



Верховод Ф.С.

Зав кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин
кандидат социологических наук, доцент



Гуков Д.А.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение слушателями основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по специальным дисциплинам.

Задачи дисциплины – познакомить слушателей с особенностями содержания образования и обучения, психологическими особенностями и технологиями обучения в системе профессионального обучения, профессионального образования, в системе дополнительного образования, формами учебных занятий и методикой их проведения, активными методами обучения, особенностями и методами управления самостоятельной работой обучаемых, раскрыть сущность контроля и коррекции учебной деятельности обучаемых, трехмерной модели педагогического труда и стилей педагогической деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования» является специальной дисциплиной. Для ее освоения слушатель должен знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, уметь учитывать принципы толерантности, диалога и сотрудничества, создавать условия их реализации в образовательном процессе, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, владеть способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, навыками анализа своей деятельности как профессионального педагога с целью оптимизации собственной деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Данная дисциплина создает теоретическую базу для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в системе профессионального образования», «Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Преподавание специальных дисциплин в системе профессионального обучения и профессионального образования» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;

ПК-2 - способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов;

ПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения;

ПК-4 - способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины слушатель должны

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

- основы методики преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
 - цели, содержание, структуру непрерывного образования;
 - общие принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- уметь:**
 - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
 - применять полученные педагогические знания, сведения и факты в практической профессиональной деятельности;
 - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
 - реализовать педагогическую деятельность;
 - воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
 - учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся;
 - разрабатывать и реализовывать программы и технологии для преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;
 - применять современные методы и методики преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;
 - выбирать образовательные программы;
- владеть:**
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
 - навыками анализа своей деятельности как профессионального педагога с целью оптимизации собственной деятельности;
 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;
 - приемами подготовки и проведения теоретических и практических занятий;
 - методикой преподавания специальных дисциплин в высших учебных заведениях;
 - приёмами создания психолого-педагогических условий для гармоничного развития обучаемого в образовательном процессе с учётом возрастно-психологических особенностей.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 52 часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины	52
<i>Аудиторные занятия</i>	38
Лекции (Л)	22
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	14

**4. Темы дисциплины и виды занятий
(учебно-тематический план)**

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемк- ость в часах	Всего ауд. занятий, час	Аудиторные занятия		СРС час
				Лек- ции	Практ. занятия	
1.	Особенности содержания образования и обучения	4	4	2	2	-
2.	Психологические особенности и технологии обучения в системе профессионального обучения, профессионального образования и в системе дополнительного образования	6	6	4	2	-
3.	Формы учебных занятий и методика их проведения	8	8	4	4	-
4.	Активные методы обучения	6	6	4	2	-
5.	Особенности и методы управления самостоятельной работой студентов	4	4	2	2	-
6.	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	4	4	2	2	-
7.	Трехмерная модель педагогического труда и стили педагогической деятельности	20	6	4	2	14
Итого:		52	38	22	16	14

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности содержания образования и обучения (2 час.)

Основные тенденции современного образования в мире. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения в разных типах учебных заведений. Государственный стандарт, учебный план и программы преподавания специальных дисциплин.

Тема 2. Психологические особенности и технологии обучения в системе профессионального обучения, профессионального образования и в системе дополнительного образования (4 час.)

Андрогогика: принципы обучения взрослых. Педагогическая и андрогогическая модель обучения. Понятие технологий обучения. Этапы технологии обучения: диагностика, планирование, создание условий для реализации процесса обучения, реализация процесса обучения, оценивание (контроль). Преподавание в системе профессионального обучения и профессионального образования – развивающее обучение. Особенности преподавания в системе дополнительного образования.

Тема 3. Формы учебных занятий и методика их проведения (4 час.)

Основные формы преподавания. Подготовка и проведение лекционных занятий. Формирование лекционного мастерства. Основные формы практических занятий. Методические требования по преподаванию лабораторных занятий. Методика организации и управления учебной дискуссии. Общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия.

Тема 4. Активные методы обучения (4 час.)

Классификация традиционных методов обучения и методов активного обучения. Методы программного, проблемного и интерактивного обучения. Метод позиционного

обучения студентов. Традиционные технологии преподавания. Инновационные технологии преподавания. Тренинговые формы обучения. Ролевая игра. «Мозговая атака». Деловая игра.

Тема 5. Особенности и методы управления самостоятельной работой студентов (2 час.)

Организация самостоятельной работы студентов при обучении специальным дисциплинам. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы, действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Основные этапы дополнительной работы студентов.

Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов (2 час.)

Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Самоконтроль в форме специфического учебного действия. Методика обучению самоконтролю. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля. Проблема управления процессом обучения. Обратная связь в обучении. Содержание контроля эффективности учебной деятельности. Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины не успешности в обучении. Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания. Содержание коррекционной работы.

Тема 7. Трехмерная модель педагогического труда и стили педагогической деятельности (4 час.)

Обоснование трехмерной модели педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность преподавателя. Типы педагогов. Проблема стилей педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость час
1	Тема 1. Особенности содержания образования и обучения	1. Основные тенденции современного образования в мире. 2. Цели и принципы обучения в разных типах учебных заведений. 3. Государственный стандарт, учебный план и программы преподавания специальных учебных дисциплин.	2
2	Тема 2. Психологические особенности и технологии обучения в системе профессионального обучения, профессионального образования и в системе дополнительного образования	1. Педагогическая и андрагогическая модель обучения. 2. Понятие и этапы технологии обучения. 3. Особенности преподавания в системе дополнительного образования.	2
3	Тема 3. Формы учебных занятий и методика их проведения	1. Основные формы преподавания. 2. Формирование лекционного мастерства. 3. Основные формы практических занятий. 4. Методические требования по преподаванию лабораторных занятий. 5. Методика организации и управления учебной дискуссий.	4

4	Тема 4. Активные методы обучения	1. Классификация традиционных методов обучения и методов активного обучения. 2. Традиционные технологии преподавания. 3. Инновационные технологии преподавания. 4. Тренинговые формы обучения.	2
5	Тема 5. Особенности и методы управления самостоятельной работой студентов	1. Организация самостоятельной работы студентов при обучении специальным дисциплинам. 2. Формирование обобщенных способов учебной деятельности. 3. Основные этапы дополнительной работы студентов.	2
6	Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	1. Самоконтроль в форме специфического учебного действия. 2. Основные условия эффективности контроля учебной деятельности. 3. Проблема управления процессом обучения. 4. Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания. 5. Содержание коррекционной работы.	2
7	Тема 7. Трехмерная модель педагогического труда и стили педагогической деятельности	1. Обоснование трехмерной модели педагогического труда. 2. Проблема стилей педагогической деятельности. 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 4. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.	2
Итого			16

Перечень заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
8.7	Трехмерная модель педагогического труда и стили педагогической деятельности	Подготовка сообщений: 1. Трехмерная модель педагогического труда. 2. Типы педагогов. 3. Стили педагогической деятельности. 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 5. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.	14
Итого			14

6. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов (тем) данной
---	---	--------------------------

н/п	дисциплин	дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Иновационные процессы в системе профессионального образования			+	+	+	+	+
2	Современные технологии обучения и профессиональное мастерство преподавателя	+	+	+	+	+	+	+

7. Контрольные вопросы и система оценивания

Перечень контрольных вопросов

(промежуточная и итоговая аттестации)

ПК-1 - способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;

1. Андрагогика: основные принципы обучения взрослых.
2. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
3. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала.
4. Значение практических форм обучения в ходе преподавания специальных дисциплин.
5. Интерактивные методы обучения и их особенности.
6. Классификация активных методов обучения.
7. Классификация учебных задач
8. Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания.

ПК-2 способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов;

1. Саморегуляция самостоятельной работы обучаемых. Умение самостоятельно работать с научной литературой. Особенности работы с литературными источниками при заочной форме обучения.
2. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
3. Способы активизации познавательной деятельности обучаемых на лекционных занятиях.
4. Способы активизации познавательной деятельности обучаемых на семинарских и практических занятиях.
5. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач.
6. Требования к лекционному материалу.
7. Трехмерная модель педагогического труда.
8. Управление и самоуправление самостоятельной работой обучаемых.
9. Эффективные технологии общения и возможности их использования в процессе преподавания специальных дисциплин.

ПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения

1. Лекционная форма обучения как ведущая в процессе вузовской подготовки специалистов. Методики чтения лекций.
2. Методика организации и управления учебной дискуссии.

3. Методика подготовки к лекции
4. Методика подготовки к практическому занятию
5. Методика подготовки сообщения, доклада, реферата.
6. Методика написания и оформления курсовой и выпускной квалификационной работы.
7. Методика работы обучаемых с учебной и научной литературой.
8. Методы программированного обучения и их характеристика.
9. Наглядность в обучении специальной дисциплине.

ПК-4 способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

1. Обратная связь в процессе преподавания: формы и принципы контроля и оценки знаний, умений и навыков.
2. Особенности преподавания специальных дисциплин в вузе.
3. Особенности преподавания специальных дисциплин в системе дополнительного образования.
4. Педагогическая технология и мастерство педагога.
5. Плодотворное взаимодействие в процессе контроля и оценки знаний обучаемых (факторы доверия, ответственности и рефлексии).
6. Оценка результатов учебной деятельности обучаемых. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.
7. Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения.
8. Проблема стилей педагогической деятельности.

Шкала оценивания

Оценка	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачтено	Полные знания, умения, навыки	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Не зачтено	Слушатель имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, слушателю требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Верховод Ф.С. Инновационные процессы в системе профессионального образования: Курс лекций. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2016. – 152 с.
2. Верховод Ф.С. Методика преподавания в высшей школе: Курс лекций. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2016. – 182 с.
3. Верховод Ф.С., Верховод Н.А. Инновационные процессы в системе педагогического образования: Учеб. пособие. - Белгород: БУПК , 2010. – 258 с.
4. Верховод Ф.С. Основы педагогики и психологии: Учеб. пособие для аспирантов. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2012. – 318 с.
5. Верховод Ф.С. Педагогическая психология: Курс лекций. – Белгород: БУКЭП, 2014. – 244 с.
6. Педагогика: Учебник / под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Юрайт, 2012. – 333 с.

Дополнительная литература

1. Васильченко Т.З. Педагогика: учеб.-метод. пособие. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2012. – 115 с.
2. Верховод Ф.С., Верховод Н.А. Интеграция психолого-педагогических подходов к решению проблем профессионального становления специалиста: Монография. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2012. – 226 с.
3. Верховод Ф.С. Педагогическая практика: Методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий. – Белгород: Издательство БУКЭП, 2015. – 62 с.
4. Верховод Ф.С. Педагогическая психология: Курс лекций. – Белгород: БУКЭП, 2014. – 244 с.
5. Верховод Ф.С. Подготовка и проведение учебных занятий: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2013. – 96 с.
6. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 297 с.
7. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. – 3-е изд., пер. и доп. Учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.

Электронные ресурсы

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 446 с. Электронный адрес издания: <http://www.knigafund.ru/books/122588>.
2. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 384 с. Электронный адрес издания: <http://www.knigafund.ru/books/170809>.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. – М.: Дашков и К, 2012. – 306 с. Электронный адрес издания: <http://www.knigafund.ru/books/149117>.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 444 с. Электронный адрес издания: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ped.chat.ru/> – Педагогика (более 50-ти наименований источников);
2. <http://pedagogika.bu.ru/>;
3. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> – Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ.
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html – Лаборатория психологии учения ПИ РАО;
5. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html – Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий;
6. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> – Центр психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии».

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КООПЕРАЦИИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Центр дополнительного образования
Кафедра гуманитарных, социальных и правовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель Центра
дополнительного образования

Белецкая Н.М.

«29» июня 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа-программа
профессиональной переподготовки**

«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «*Конфликтология в педагогической деятельности*»

Белгород 2018

Автор –составитель: кандидат педагогических наук,
доцент



Верховод Ф.С.

Зав кафедрой гуманитарных, социальных
и правовых дисциплин
кандидат социологических наук, доцент



Гуков Д.А.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у слушателей целостного представления о содержании конфликтов в сфере профессиональной деятельности, эффективных технологиях диагностики, профилактики и регулирования конфликтов, а также высокого уровня личной конфликтологической компетентности.

Задачи дисциплины – познакомить слушателей с сущностью конфликтологии как науки, конфликта как комплексного социально-психологического феномена, детерминантами конфликта, структурой и функциями конфликта, процессуально-динамической модели конфликта в педагогической деятельности, внутриличностного, межличностного, межгруппового и организационных конфликтов, технологии диагностики, профилактики, регулирования конфликтов.

1. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Конфликтология в педагогической деятельности» является специальной дисциплиной. Для ее освоения слушатель должен знать основные закономерности взаимодействия человека и общества, закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные механизмы социализации личности, уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека, владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Данная дисциплина создает теоретическую базу для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Педагогическая психология», «Психология личности», «Воспитание в современной России».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Воспитание в современной России» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способность к созданию социально и психологически благоприятной среды в образовательном учреждении;

ПК-8 - способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

В результате освоения дисциплины слушатель должны знать:

- основные понятия и категории конфликтологии, её методы, классификации основных видов конфликтов, возникающих в сфере педагогической деятельности, в том числе – в процессе взаимодействия с коллегами в трудовом коллективе;

- сущность и содержание инструментария прикладной конфликтологии в сфере педагогической деятельности;

- ситуационный анализ различных типов конфликтов в сфере педагогической деятельности;

уметь:

- находить на основе эффективного взаимодействия с коллегами и работе в трудовом коллективе поэтапное решение конфликтов различных видов и уровней в сфере педагогической деятельности;

- проектировать технологии разрешения конфликтов для каждого конкретного случая на основе эффективного сотрудничества педагогов, обучающихся и воспитанников;

- осуществлять эффективное взаимодействие с коллегами и продуктивно работать в педагогическом коллективе;

- осуществлять анализ конструктивных и деструктивных последствий конфликтов в сфере педагогической деятельности;

владеть:

- основными методами диагностики, профилактики и регулирования конфликтов в сфере педагогической деятельности;

- основными технологиями преодоления конфликтов в организациях и учреждениях образовательной сферы на основе эффективного сотрудничества педагогов, обучающихся и воспитанников;
- основными процедурами нейтрализации конфликтов в сфере педагогической деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 36 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины	36
Аудиторные занятия	22
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа слушателей (СРС)	14

4. Темы дисциплины и виды занятий (учебно-тематический план)

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемк- ость в часах	Всего ауд. заня- тий, час	Аудиторные занятия		СРС час
				Лек- ции	Практ. заня- тия	
1	Конфликтология как наука	2	2	1	1	-
2	Конфликт как комплексный социально-психологический феномен	2	2	1	1	-
3	Детерминанты конфликта	2	2	1	1	-
4	Структура и функции конфликта	2	2	1	1	-
5	Процессуально-динамическая модель конфликта в педагогической деятельности	2	2	1	1	-
6	Внутриличностный конфликт	2	2	1	1	-
7	Межличностный конфликт и его особенности	2	2	1	1	-
8	Межгрупповой конфликт	2	2	1	1	-
9	Организационные конфликты	3	3	2	1	-
10	Технологии диагностики, профилактики, регулирования конфликтов	17	3	2	1	14
Итого:		36	22	12	10	14

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Конфликтология как наука (1 час.)

Объект, предмет, структура и функции конфликтологии. Понятийно-категориальный аппарат конфликтологии. Методологические основы конфликтологии.

Тема 2. Конфликт как комплексный социально-психологический феномен (1 час.)

Противоречия и конфликты как источники социального развития. Понятие и признаки конфликта. Типы конфликтов в управлеченческой деятельности.

Тема 3. Детерминанты конфликта (1 час.)

Причинно-следственная обусловленность конфликта. Объективные факторы возникновения конфликта. Личностные факторы возникновения конфликта.

Тема 4. Структура и функции конфликта (1 час.)

Объективные элементы конфликта. Личностные элементы конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.

Тема 5. Процессуально-динамическая модель конфликта в педагогической деятельности (1 час.)

Конфликт как динамический процесс. Основные этапы открытого конфликта. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

Тема 6. Внутриличностный конфликт (1 час.)

Понятие и признаки внутриличностного конфликта. Классификация внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностных конфликтов.

Тема 7. Межличностный конфликт и его особенности (1 час.)

Понятие и признаки межличностного конфликта. Межличностные конфликты в семье. Межличностные конфликты в педагогической практике.

Тема 8. Межгрупповой конфликт (1 час.)

Понятие и признаки межгрупповых конфликтов. Почему неизбежны межгрупповые конфликты? Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.

Тема 9. Организационные конфликты (2 час.)

Причины и предпосылки организационных конфликтов. Классификация организационных конфликтов. Динамика организационных конфликтов. Организационная культура и инновационное консультирование.

Тема 10. Технологии диагностики, профилактики, регулирования конфликтов (2 час.)

Диагностика конфликтов как направление педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. Эффективность регулирования конфликтов в педагогической деятельности.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование темы	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость, час
1	Конфликтология как наука	1. Объект, предмет, структура и функции конфликтологии. 2. Понятийно-категориальный аппарат конфликтологии. 3. Методологические основы конфликтологии.	1
2	Конфликт как комплексный социально-психологический феномен	1. Противоречия и конфликты как источники социального развития. 2. Понятие и признаки конфликта. 3. Типы конфликтов в педагогической деятельности.	1
3	Детерминанты конфликта	1. Причинно-следственная обусловленность конфликта. 2. Объективные факторы возникновения конфликта. 3. Личностные факторы возникновения конфликта.	1
4	Структура и функции конфликта	1. Объективные элементы конфликта. 2. Личностные элементы конфликта. 3. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.	1

5	Процессуально-динамическая модель конфликта в педагогической деятельности	1. Конфликт как динамический процесс. 2. Основные этапы открытого конфликта. 3. Разрешение конфликтов в управленческой деятельности.	1
6	Внутриличностный конфликт	1. Понятие и признаки внутриличностного конфликта. 2. Классификация внутриличностных конфликтов. 3. Последствия внутриличностных конфликтов.	1
7	Межличностный конфликт и его особенности	1. Понятие и признаки межличностного конфликта. 2. Межличностные конфликты в семье. 3. Межличностные конфликты в педагогической практике.	1
8	Межгрупповой конфликт	1. Понятие и признаки межгрупповых конфликтов. 2. Почему неизбежны межгрупповые конфликты? 3. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.	1
9	Организационные конфликты	1. Причины и предпосылки организационных конфликтов. 2. Классификация организационных конфликтов. 3. Динамика организационных конфликтов. 4. Организационная культура и инновационное консультирование.	1
10	Технологии диагностики, профилактики, регулирования конфликтов	1. Диагностика конфликтов как направление педагогической деятельности. 2. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. 3. Эффективность регулирования конфликтов в педагогической деятельности.	1
Итого			10

Перечень заданий для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Задание для самостоятельной работы	Кол-во час
9.10	Технологии диагностики, профилактики, регулирования конфликтов	Подготовка сообщений: 1. Диагностика конфликтов. 2. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. 3. Эффективность регулирования конфликтов в педагогической деятельности.	14
Итого			14

6. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогическая психология		+	+	+	+	+	+	+		+
2	Психология личности			+			+	+			+
3	Воспитание в современной России			+	+	+	+	+	+	+	+

7. Контрольные вопросы и система оценивания

Перечень контрольных вопросов

(промежуточная и итоговая аттестации)

ПК-7 способность к созданию социально и психологически благоприятной среды в образовательном учреждении

1. Объективные и субъективные условия возникновения конфликтной ситуации.
2. Организационные конфликты.
3. Отечественный опыт нейтрализации конфликтов в сфере профессиональной деятельности педагога.
4. Переговорный процесс в технологиях разрешения трудовых конфликтов.
5. Получение, хранение, переработка, интерпретация конфликтологической информации.
6. Понятие и признаки социального противоречия.
7. Понятие межгрупповых групповых конфликтов, способы их классификации.
8. Постановка цели преодоления конфликтной ситуации и выбор оптимальных путей ее достижения.
9. Поэтапное решение межличностного конфликта.
10. Предупреждение конфликтов в сфере профессиональной деятельности педагога.
11. Причинно-следственная обусловленность конфликта.
12. Процесс регулирования конфликтов как совокупность операций и процедур управляемого воздействия.
13. Психологические особенности личности, их влияние на возникновение конфликта.
14. Разновидности внутриличностных конфликтов.
15. Разрешение межличностных конфликтов.
16. Регулирование конфликтов в сфере профессиональной деятельности педагога.
17. Ситуационный анализ конфликтов в сфере профессиональной деятельности педагога.
18. Современные теории конфликтов.
19. Социально-психологическая, этническая, нормативная, индивидуальная обусловленность социальных противоречий.
20. Специфика и контекст ситуации как основы выбора стиля конфликтного взаимодействия.
21. Способы разрешения межличностных конфликтов в организациях.
22. Сущность и содержание понятия «диагностика конфликта».
23. Сущность и содержание понятия «управление конфликтом».
24. Технологии локализации, урегулирования, разрешения педагогических конфликтов.
25. Технологии эффективного общения в конфликте.
26. Типичные внутриличностные конфликты.

27. Трудовые конфликты.
28. Факторы возникновения конфликтов в малых социальных группах.
29. Экстраполяция внутриличностного конфликта в пространство межличностных взаимодействий.
30. Эффективность методов «Конфликтологии» в сфере профессиональной деятельности педагога.

ПК-8 способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

1. «Конфликтология» как наука и учебная дисциплина.
2. Внутренние и внешние факторы развития конфликта.
3. Внутриличностные конфликты и их специфика.
4. Восприятие и методическое обобщение конфликтологической информации.
5. Детерминанты конфликта.
6. Динамика и основные алгоритмы развития трудовых конфликтов.
7. Зарубежный опыт нейтрализации конфликтов в сфере профессиональной деятельности педагога.
8. Инструментарий прикладной конфликтологии в сфере профессиональной деятельности педагога.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе диагностики конфликтов.
10. Классификации основных видов конфликтов, возникающих в сфере профессиональной деятельности педагога.
11. Классификация межличностных конфликтов.
12. Конструктивное разрешение внутриличностных конфликтов.
13. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов.
14. Контроль над регулированием конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности педагога.
15. Конфликт как «игра с нулевой суммой»: риски, угрозы, последствия.
16. Конфликты в практике профессиональной деятельности современного педагога: общее и особенное.
17. Межгрупповые конфликты и их специфика.
18. Межличностные конфликты в сфере профессиональной деятельности педагога.
19. Методы диагностики, профилактики и регулирования конфликтов в сфере профессиональной деятельности педагога.
20. Механизм функционирования и динамика развития внутриличностных конфликтов.
21. Механизмы идентификации и обособления в социальных группах.
22. Нейтрализация конфликтов в сфере профессиональной деятельности педагога.

Шкала оценивания

Оценка	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачтено	Полные знания, умения, навыки	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Не зачтено	Слушатель имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, слушателю требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Трунов А.А. Конфликтология: Учеб. пособие. – Белгород: БУПК, 2010. – 320 с.
2. Трунов А.А. Основы конфликтологии: Учеб. пособие. Белгород: БУКЭП, 2012. – 307 с.

Дополнительная литература

1. Светлов В., Семенов В. Конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – СПб: Питер, 2011. – 351 с.
2. Трунов А.А. Конфликтология: Планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов. – Белгород: БУКЭП, 2012. – 36 с.
3. Трунов А.А. Конфликтология: Тесты. – Белгород: БУКЭП, 2012. – 153 с.

Электронные ресурсы

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учеб. – М.: Дашков и К°, 2013. – 324 с.
Электронный адрес издания: <http://www.knigafund.ru/books/169783>
2. Конфликтология: Учеб. / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 543 с. Электронный адрес издания: <http://www.knigafund.ru/books/149279>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная база на сайте <http://www.knigafund.ru>.
2. Официальный сайт института антропологии и этнографии РАН: <http://www.iea.ras.ru/>.
3. Официальный сайт института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>.
4. Официальный сайт института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>.